



ikuspegi@k

Gizarte Gaien Behatokiak
Observatorios de Asuntos Sociales

Haur eta Nerabeen behatokia
Observatorio de Infancia y Adolescencia

DIAGNÓSTICO sobre la infancia y la adolescencia en la CAPV

-Mayo 2011-

Informe elaborado por:
Ikerketa Sozialen Zerbitzua



Servicio de Investigación Social

Índice

Introducción	3
La infancia y la adolescencia en cifras	5
La familia	6
La salud y sexualidad.....	15
El entorno escolar.....	26
El ocio y tiempo libre	36
El entorno	41
Situaciones de riesgo y desprotección social.....	53



Introducción

En los últimos años se ha trabajado y se han alcanzado notables mejoras en la situación de la infancia y la adolescencia a nivel mundial. La ratificación, a nivel estatal, de la **Convención de los Derechos de la Infancia en 1990** -adoptada unánimemente por la Asamblea de la Organización de las Naciones Unidas un año antes- vino a reforzar tanto el reconocimiento de los derechos a favor de la infancia y la adolescencia como el reconocimiento social en pro de este colectivo. Pero, además de esta Convención que constituye el marco universal de la defensa de los derechos de este colectivo, existen diversos tratados internacionales ratificados por el estado español en materias sectoriales que afectan a la infancia y la adolescencia: trabajo infantil, sustracción de menores, explotación sexual, adopción internacional, etc., así como la normativa comunitaria aplicable en España y las abundantes Resoluciones y Recomendaciones emanadas de estos organismos internacionales, que inspiran, orientan y completan el reconocimiento, el respeto y la aplicación de los derechos de los niños y las niñas.

Las Comunidades Autónomas, dotadas de potestad legislativa, han desarrollado ampliamente la legislación autonómica en materia de protección y promoción de los derechos de los menores. En este sentido cabe destacar en el País Vasco la **Ley de Servicios Sociales 5/1996 y la posteriormente aprobada Ley 12/2008, de 5 de diciembre, de Servicios Sociales**, y sobre todo la **Ley 3/2005, de 18 de febrero, de Atención y Protección a la Infancia y la Adolescencia**. A su vez es necesario señalar los **Planes Interinstitucionales de la Comunidad Autónoma del País Vasco de Apoyo a Familias con Hijos e Hijas**, que pretenden responder a problemáticas y fenómenos emergentes vinculados a la familia.

Recientemente han sido creados también diversos organismos en materia de infancia y adolescencia como son la **Oficina de la Infancia y la Adolescencia del Ararteko**, que viene a reforzar el trabajo que se venía desarrollando desde este organismo en la defensa de los y las menores o los **Observatorios de Familia, Infancia y Adolescencia, Servicios Sociales e Inmigración unificados bajo la marca Ikuspegi@k-Observatorios de Asuntos Sociales** de la Viceconsejería de Asuntos Sociales, con funciones de estudio, investigación, documentación, asesoramiento y evaluación en las distintas materias.

En este sentido también es destacable la tarea desarrollada en los últimos años en investigaciones vinculadas a infancia y adolescencia. El *Estudio sobre la situación de la infancia y la adolescencia desde la perspectiva de sus derechos y la calidad de vida en la CAPV¹, Aproximación a las necesidades y demandas de la infancia y la adolescencia en la CAPV² y Sistema de indicadores para el seguimiento de la realidad de la infancia y la adolescencia en la CAPV³* son los documentos base del presente diagnóstico, así como los diferentes Planes a nivel estatal⁴ y algunos documentos significativos de diversos organismos⁵ que posibilitarán enmarcar el futuro I Plan de Infancia y Adolescencia en la CAPV que viene a constituir un marco base para la puesta en marcha de acciones vinculadas a la infancia y la adolescencia.

¹ DEFENSORIA PARA LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA. El estudio sobre la situación de la infancia y la adolescencia desde la perspectiva de los derechos y la calidad de vida. 2009.

² GOBIERNO VASCO. Departamento de Asuntos Sociales. Aproximación a las necesidades y demandas de la infancia y la adolescencia en la CAPV. 2010

³ GOBIERNO VASCO. Departamento de Asuntos Sociales. Sistema de indicadores para el seguimiento de la realidad de la infancia y la adolescencia en la CAPV. 2011

⁴ Son destacables el Plan Estratégico Nacional de Infancia y Adolescencia (2006-2009). Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales; Plan Director de Infancia y Adolescencia en Catalunya (2010-2013). Generalitat de Catalunya y el II Plan de Atención a la Infancia y a la Adolescencia de la Comunidad de Madrid.

⁵ Son destacables: Propuesta de un sistema de indicadores sobre bienestar infantil en España; Indicadores de juventud 2009. Observatorio Vasco de la Juventud; La transmisión de valores a menores. Informe extraordinario del ARARTEKO; Las y los adolescentes vascos y Una aproximación desde el empoderamiento. 2008 EMAKUNDE



El presente documento trata de ofrecer una visión lo más cercana posible a la realidad de la infancia y la adolescencia y a sus necesidades actuales, un diagnóstico que desde las distintas visiones (niños, niñas y adolescentes, profesorado, etc.) y mediante indicadores objetivos y medibles arroje pistas sobre las futuras actuaciones orientadas a la mejora del colectivo.

Es necesario tener en cuenta que se trata de una visión adulta, una interpretación de la realidad de un colectivo sin duda complejo a la hora de comprender y analizar, por cuanto existe una barrera evolutiva que impide posicionarse en la piel del colectivo. Sobre todo la adolescencia debe ser entendida como una época de cambio, de construcción de la identidad personal, de autoconocimiento y de experimentación con todo lo que ello conlleva (rebeldía hacia el mundo adulto, inseguridad personal, etc.). Un periodo difícil de comprender desde el punto de vista de las personas adultas pero en el que es necesario sumergirse y analizar en su máxima complejidad.

Además, no debe olvidarse el contexto en el que han nacido y crecido y que, sin duda, es fruto de las generaciones anteriores, con los aspectos positivos y negativos que de ello pueden derivar. En este sentido merece una mención especial la sociedad dinámica en la que se están desarrollando, generadora de abundante información en tiempo real y con una fuerte presencia de las tecnologías de la información y la comunicación que el colectivo ha sabido adaptar e interiorizar hasta puntos, muchas veces, incomprensibles para la sociedad adulta que se encuentra aún en un debate sobre la incidencia y las consecuencias de éstas. Algo que repercute de forma directa en la forma en la que entienden y viven su vida y que transforma las formas de socialización y comunicación existentes hasta el momento.

La infancia y la adolescencia actual no es mejor ni peor que la de hace unos años, es simplemente, un colectivo diferente en una realidad distinta y, por tanto, difícilmente comparable. Pero un diagnóstico enfocado a la mejora del colectivo debe rescatar los elementos inestables y perjudiciales que pueden ser identificados con el fin de responder a las necesidades y demandas de la infancia y la adolescencia.



La infancia y la adolescencia en cifras

A fecha de 2010 hay en el País Vasco un total de **339.048 chicos y chicas menores de 18 años**, -el 48,6% chicas-. Aunque el número de menores de edad se ha visto incrementado con respecto al que existía hace una década, su peso sobre el conjunto de la población desciende casi dos puntos porcentuales con respecto al que se registraba en el año 2000 (17,3%), representando en la actualidad el **15,6% del total de la población**, por debajo del porcentaje de menores de edad del conjunto del estado español (17,5%).

En 2010 del total de menores de 18 años, los y las niñas de **3 años o menos representan un 24,8%** (83.947 niños y niñas) cifra sustancialmente superior al 20% que representaban en el año 2000. Este aumento está condicionado por el **repunte de la población menor extranjera** que ha pasado de representar el 5,5% sobre la población menor en el año 2007 al **7,4% en el año 2010**. Aún así, la CAPV se sitúa en torno a cinco puntos por debajo del 12% de población menor de edad extranjera que se registra en el estado español⁶.

TABLA 1: NÚMERO DE MENORES DE EDAD DE 0 A 17 AÑOS SEGÚN SEXO. 2000, 2007 Y 2010.

	2000			2007			2010		
	Ambos sexos	Chicos	Chicas	Ambos sexos	Chicos	Chicas	Ambos sexos	Chicos	Chicas
0 años	15.631	7.975	7.656	19.920	10.259	9.661	20.847	10.834	10.013
1 año	16.164	8.392	7.772	19.902	10.175	9.727	21.576	11.099	10.477
2 años	16.116	8.382	7.734	20.068	10.247	9.821	20.942	10.759	10.183
3 años	15.895	8.077	7.818	19.806	10.196	9.610	20.582	10.581	10.001
4 años	15.379	7.978	7.401	18.726	9.472	9.254	20.439	10.474	9.965
5 años	15.189	7.757	7.433	18.367	9.527	8.840	20.494	10.455	10.039
6 años	15.779	8.135	7.644	18.200	9.387	8.813	20.119	10.370	9.749
7 años	16.089	8.275	7.814	17.768	9.064	8.704	19.141	9.686	9.455
8 años	16.091	8.272	7.819	16.905	8.740	8.165	18.757	9.719	9.038
9 años	16.325	8.310	8.015	17.068	8.820	8.248	18.596	9.608	8.988
10 años	16.797	8.588	8.209	16.698	8.477	8.221	18.159	9.252	8.907
11 años	17.485	8.840	8.645	16.081	8.363	7.718	17.259	8.914	8.345
12 años	17.984	9.221	8.763	15.942	8.154	7.788	17.582	9.078	8.504
13 años	19.364	10.022	9.342	16.416	8.446	7.970	17.124	8.729	8.395
14 años	20.336	10.417	9.919	16.731	8.639	8.092	16.578	8.581	7.997
15 años	21.199	10.955	10.244	16.711	8.590	8.121	16.424	8.445	7.979
16 años	22.627	11.558	11.069	16.910	8.643	8.267	16.966	8.782	8.184
17 años	24.237	12.399	11.838	17.565	9.013	8.552	17.463	9.134	8.329
Total	318.687	163.553	155.135	319.784	164.212	155.572	339.048	174.500	164.548

Fuente: INE. Revisión del Padrón municipal. Tabla de elaboración propia.

TABLA 2: NÚMERO DE MENORES DE EDAD DE 0 A 3 AÑOS SEGÚN SEXO. 2000, 2007 Y 2010.

	2000			2007			2010		
	Ambos sexos	Chicos	Chicas	Ambos sexos	Chicos	Chicas	Ambos sexos	Chicos	Chicas
0 años	15.631	7.975	7.656	19.920	10.259	9.661	20.847	10.834	10.013
1 año	16.164	8.392	7.772	19.902	10.175	9.727	21.576	11.099	10.477
2 años	16.116	8.382	7.734	20.068	10.247	9.821	20.942	10.759	10.183
3 años	15.895	8.077	7.818	19.806	10.196	9.610	20.582	10.581	10.001
Total	63806	32826	30980	79696	40877	38819	83947	43273	40674

Fuente: INE. Revisión del Padrón municipal. Tabla de elaboración propia.

⁶ INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (INE) Revisión del Padrón Municipal. 2000 y 2010



La familia

A fecha de 2008 hay en la CAPV un total de **127.895 hogares** que cuentan entre sus miembros con **menores de 16 años**, lo que supone un 16% del total de las familias de la CAPV y **62.038 hogares** que tienen hijos e hijas con **menos de 3 años**, un 8% del total de los hogares vascos⁷.

TABLA 3: HOGARES DE LA CAPV SEGÚN PRESENCIA DE MENORES (%). 2008

Tipos de hogar	Hogares con menores de 16 años	Distribución porcentual de los y las menores de 16 años	Hogares con menores de 13 años (*)	Distribución porcentual de los y las menores de 13 años (*)	Hogares con menores de 3 años	Distribución porcentual de los y las menores de 3 años
Total	16,1	100,0	19,4	100,0	7,9	100,0
Unipersonal	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Pluripersonal no familiar	1,9	0,2	0,0	0,0	1,4	0,2
Familiar sin núcleo	0,0	0,0	0,9	0,1	0	0
Conyugal preparental	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Parental con prole dependiente	29,3	89,2	50,5	88,8	20,0	90,3
Parental con prole no dependiente	0,1	0,1	0,2	0,1	0,2	0,3
Conyugal posparental	0,2	0,1	0,2	0,1	0	0
Posconyugal con prole dependiente	27,5	5,6	21,2	4,8	8,5	3,3
Posconyugal con prole no dependiente	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Monoparental con prole dependiente	31,0	0,4	55,2	1,2	24,7	5,9
Monoparental con prole no dependiente	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Polinuclear	19,8	4,6	50,4	4,8	24,7	5,9

Fuente: Encuesta de Hogares 2008 y Encuesta de Hogares 2004.

(*) Los datos proceden de la Encuesta de Hogares 2004.

Una institución central a pesar de los cambios vividos

Son evidentes los enormes cambios que ha experimentado la institución familiar en los últimos tiempos que han generado nuevas formas familiares y dinámicas internas diversas lo que ha favorecido que ya no exista un modelo que sea identificable de manera inequívoca como “familia ideal”. A pesar de esto, la **familia continúa siendo un elemento central** en el desarrollo y en la participación social de la infancia y la adolescencia y es vivido por niños, niñas y adolescentes como un **espacio que aporta seguridad y confianza**.

Según un estudio cualitativo que analiza las necesidades y demandas de la infancia y la adolescencia en la CAPV⁸, la familia compuesta por una pareja de hombre y mujer con descendencia o la familia extensa (donde conviven, además, otros miembros de la familia) es visualizada como la **familia ideal** por niños, niñas y adolescentes. Sin embargo, a medida que aumenta la edad (principalmente a partir de los nueve años) se detecta una mayor facilidad para identificar modelos familiares diferentes (parejas solas, parejas de homosexuales, etc.).

Niños, niñas y adolescentes visualizan nuevos modelos familiares en su entorno más cercano. La presencia de **familias separadas o divorciadas** es algo asumido con naturalidad, así como aquellas familias que se crean a partir de procesos de separación anteriores. En 2009 se registraron un total de 2.088 separaciones y divorcios de parejas con población menor de 18

⁷ GOBIERNO VASCO. Departamento de Empleo y Asuntos Sociales. Encuesta de hogares 2008

⁸ GOBIERNO VASCO. Departamento de Empleo y Asuntos Sociales. Aproximación a las necesidades y demandas de la infancia y la adolescencia en la CAPV. 2010



años a cargo, lo que supone aproximadamente la mitad del total de las parejas que se separan o divorcian⁹.

TABLA 4: DISOLUCIONES MATRIMONIALES (SEPARACIONES Y DIVORCIOS) ENTRE CONYUGES DE DIFERENTE SEXO SEGÚN NÚMERO DE HIJOS/AS MENORES A CARGO.

	CAPV		España	
	Separaciones	Divorcios	Separaciones	Divorcios
Total	260	3.894	7.674	98.207
Total con hijos/as	137	1.951	4.450	52.389
1 hijo/a	66	1.165	2.232	30.258
2 hijos/as	55	689	1.835	19.257
3 hijos/as	13	89	329	2.511
4 hijos/as	3	7	44	275
Más de 4 hijos/as	0	1	10	88
TOTAL	2.088		56.839	

Fuente: INE. Estadística de nulidades, separaciones y divorcios. 2009. Tabla de elaboración propia.

Las **familias monoparentales** también forman parte de la realidad de las nuevas generaciones, ya que representan a fecha de 2008, el 8,3% del total de familias vascas, de las cuales el 40% tienen prole dependiente (**26.246 familias**). Los y las menores de 3 años que residen en familias monoparentales configuran el 3,3% del total de menores¹⁰.

TABLA 5: HOGARES MONOPARENTALES DE LA CAPV SEGÚN TIPO DE HOGAR. 2008

Tipos de hogar	Hogares	
	Datos absolutos	%
Total	65.826	8,3
Posconyugal con prole dependiente	24.724	3,1
Posconyugal con prole no dependiente	38.814	4,9
Monoparental con prole dependiente	1.522	0,2
Monoparental con prole no dependiente	766	0,1

Fuente: Encuesta de Hogares 2008.

Por el contrario, son las familias de parejas de homosexuales o lesbianas y aquellas en las que la mujer es mucho mayor que el hombre las que generan ciertas burlas entre niños, niñas y adolescentes.

TABLA 6: LA CONFIGURACIÓN DE FAMILIAS EN PRIMARIA Y ADOLESCENCIA. 2010

PRIMARIA	SECUNDARIA
<ul style="list-style-type: none"> - Tendencia a configurar familias con características sociodemográficas similares. - Miden la belleza de las imágenes para crear parejas similares. - Tendencia generalizada de configuración de familias típicas compuestas por un hombre y una mujer hasta los 9 años. - Las familias extensas se configuran en mayor medida en zonas rurales y entre las y los niños más pequeños. - A partir de los nueve años identifican una mayor variedad de tipologías familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tendencia a configurar familias con características sociodemográficas similares. - Miden la belleza de las imágenes para crear parejas similares. - Visibilizan nuevas formas familiares con más facilidad.

Fuente: GOBIERNO VASCO. Aproximación a las necesidades y demandas de la infancia y la adolescencia en la CAPV. 2010

⁹ Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE) Estadística de nulidades, separaciones y divorcios. 2009

¹⁰ GOBIERNO VASCO. Departamento de Empleo y Asuntos Sociales. Encuesta de hogares 2008



Niños, niñas y adolescentes satisfechos/as con sus relaciones familiares aunque hay dificultades de comunicación

Las y los niños y adolescentes se muestran, en general, satisfechos y satisfechas **con la relación que tienen con su familia**. Así, menores de entre 11 y 17 años puntúan su satisfacción con una nota de 8,43 sobre 10¹¹. A pesar de esto, sobre todo a los niños y niñas de primaria, **les gustaría poder pasar más tiempo junto a sus padres y madres** y otros miembros de la familia extensa, si bien es cierto que a medida que aumenta la edad, el interés por pasar tiempo con la familia desciende hasta llegar a la adolescencia donde el grupo de iguales adquiere una importancia central.

TABLA 7: SATISFACCIÓN DE LOS Y LAS MENORES DE 11 A 17 AÑOS CON LAS RELACIONES FAMILIARES QUE TIENEN EN SU FAMILIA. 2006

		Media	Desv. Típ.
TOTAL		8.43	1.58
SEXO	Chico	8.52	1.46
	Chica	8.35	1.68
EDAD	11-12 años	9.15	1.34
	13-14 años	8.55	1.51
	15-16 años	7.99	1.65
	17-18 años	7.99	1.54
HABITAT RESIDENCIAL	Rural	8.51	1.69
	Urbano	8.40	1.54
TITULARIDAD DEL CENTRO	Privado	8.52	1.55
	Público	8.34	1.61
CAPACIDAD ADQUISITIVA FAMILIAR	Baja	7.96	2.08
	Media	8.52	1.43
	Alta	8.54	1.45
	Sin clasificar	9.26	1.32

Fuente: GOBIERNO DE ESPAÑA. Ministerio de Sanidad y Política Social. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)/Estudio sobre las conductas saludables de jóvenes escolarizados. 2006

TABLA 8: PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO DE PRIMARIA Y SECUNDARIA SOBRE EL TIEMPO QUE PASAN EN FAMILIA. 2010

PRIMARIA	SECUNDARIA
<ul style="list-style-type: none"> - Muestran satisfacción con el tiempo que pasan en familia pero les gustaría pasar más tiempo con sus padres y madres, sobre todo, a las y los más pequeños. - A medida que aumenta la edad se asocian más situaciones aburridas al tiempo que pasan con sus padres y madres. - El ocio y tiempo libre que se pasa en familia se reduce a los fines de semana. - Entre semana se vive más la ausencia del padre y la madre suele tener una importancia central en las actividades que se desarrollan después del colegio. - La reducción en la cantidad y calidad del tiempo que pasan en familia provoca que existan necesidades afectivas que en ocasiones están siendo cubiertas por el profesorado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestran satisfacción con el tiempo que pasan con sus padres y madres pero no quieren pasar más tiempo en familia. - Según el profesorado las y los adolescentes pasan mucho tiempo solos en casa. - Entre las actividades que no les gusta realizar, destacan aquellas que tienen que ver con encuentros familiares. - El grupo de iguales adquiere una importancia central en las actividades de ocio y tiempo libre.

Fuente: GOBIERNO VASCO. Aproximación a las necesidades y demandas de la infancia y la adolescencia en la CAPV. 2010

¹¹ GOBIERNO DE ESPAÑA. Ministerio de Sanidad y Política Social. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)/Estudio sobre las conductas saludables de jóvenes escolarizados. Ob. Cit.



En la CAPV el porcentaje de población de entre 11 y 17 años que declara jugar en casa con la familia al menos una vez por semana apenas supera el 36% y el 62% las y los menores vascos de esta edad declara charlar en familia al menos una vez por semana, lo que significa que en torno a un tercio del colectivo mantiene este tipo de encuentros con menor frecuencia. En el caso de los chicos charlar en familia es algo menos frecuente que en el de las chicas¹².

TABLA 9: % DE MENORES DE 11 A 17 AÑOS EN FUNCIÓN DE LA FRECUENCIA CON LA QUE JUEGAN Y CHARLAN EN FAMILIA SEGÚN SEXO. 2006

%	JUGAR EN FAMILIA			CHARLAR EN FAMILIA		
	Total	Chicos	Chicas	Total	Chicos	Chicas
Todos los días	4.8	6.4	3.4	19.0	17.5	20.3
La mayoría de los días	12.2	12.2	12.2	23.6	21.1	25.9
Alrededor de una vez a la semana	19.60	19.6	19.7	19.4	22.3	16.6
Menos de una vez a la semana	28.90	26.9	30.7	22.9	21.5	24.2
Nunca	32.10	32.1	32.0	13.4	15.1	11.9
No contesta	2.4	2.9	2.0	1.8	2.5	1.0

Fuente: GOBIERNO DE ESPAÑA. Ministerio de Sanidad y Política Social. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)/Estudio sobre las conductas saludables de jóvenes escolarizados. 2006

TABLA 10: % DE MENORES DE 11 A 17 AÑOS EN FUNCIÓN DE LA FRECUENCIA CON LA QUE JUEGAN Y CHARLAN EN FAMILIA. Datos estatales. 2006

%	JUGAR EN FAMILIA	CHARLAR EN FAMILIA
	Total	Total
Todos los días	4.4	18.7
La mayoría de los días	12.3	25.9
Alrededor de una vez a la semana	21.2	19.5
Menos de una vez a la semana	27.4	20.4
Nunca	32.5	14.3
No contesta	2.3	1.2

Fuente: GOBIERNO DE ESPAÑA. Ministerio de Sanidad y Política Social. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)/Estudio sobre las conductas saludables de jóvenes escolarizados. 2006

TABLA 11: % DE MENORES DE 11 A 17 AÑOS EN FUNCIÓN DE LA FRECUENCIA CON LA QUE JUEGAN Y CHARLAN EN FAMILIA SEGÚN LUGAR DE RESIDENCIA (rural o urbano). 2006

%	JUGAR EN FAMILIA		CHARLAR EN FAMILIA	
	Rural	Urbano	Rural	Urbano
Todos los días	3.5	5.4	20.5	18.4
La mayoría de los días	14.9	11.1	23.8	23.5
Alrededor de una vez a la semana	17.2	20.6	28.8	19.6
Menos de una vez a la semana	38.8	24.9	24.6	22.2
Nunca	24.6	35.1	11.9	14.0
No contesta	1.0	3.0	0.3	2.3

Fuente: GOBIERNO DE ESPAÑA. Ministerio de Sanidad y Política Social. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)/Estudio sobre las conductas saludables de jóvenes escolarizados. 2006

TABLA 12: % DE MENORES DE 11 A 17 AÑOS EN FUNCIÓN DE LA FRECUENCIA CON LA QUE JUEGAN Y CHARLAN EN FAMILIA SEGÚN TITULARIDAD DEL CENTRO (público o privado). 2006

%	JUGAR EN FAMILIA		CHARLAR EN FAMILIA	
	Privado	Público	Privado	Público
Todos los días	5.5	4.2	20.5	17.3
La mayoría de los días	13.4	10.9	22.6	24.6
Alrededor de una vez a la semana	17.8	21.5	20.7	17.9
Menos de una vez a la semana	30.0	27.7	22.8	23.0
Nunca	30.7	33.5	11.8	15.2
No contesta	2.6	2.1	1.6	2.0

Fuente: GOBIERNO DE ESPAÑA. Ministerio de Sanidad y Política Social. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)/Estudio sobre las conductas saludables de jóvenes escolarizados. 2006

¹² Íbidem

TABLA13 : % DE MENORES DE 11 A 17 AÑOS EN FUNCIÓN DE LA FRECUENCIA CON LA QUE JUEGAN Y CHARLAN EN FAMILIA SEGÚN CAPACIDAD ADQUISITIVA FAMILIAR (baja, media, alta). 2006

%	JUGAR EN FAMILIA			CHARLAR EN FAMILIA		
	Baja	Media	Alta	Baja	Media	Alta
Todos los días	4.4	4.1	5.9	18.9	16.4	23.0
La mayoría de los días	17.1	11.1	11.2	21.3	25.7	22.2
Alrededor de una vez a la semana	12.9	22.7	19.5	19.6	21.3	16.6
Menos de una vez a la semana	24.1	31.1	29.1	19.0	24.9	22.6
Nunca	38.8	28.9	33.3	19.7	10.5	14.6
No contesta	2.7	2.3	1.0	1.5	1.2	1.0

Fuente: GOBIERNO DE ESPAÑA. Ministerio de Sanidad y Política Social. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)/Estudio sobre las conductas saludables de jóvenes escolarizados. 2006

Algunos estudios¹³ apuntan que sobre todo en primaria los y las niñas quisieran compartir aspectos íntimos con sus padres y madres pero les da vergüenza y, a mayor edad mayores dificultades de **comunicación**, lo que alcanza su máxima complejidad al llegar a la adolescencia. Así, un 32% de chicos y chicas vascas de entre 11y 17 años señala tener dificultades a la hora de hablar con su padre sobre cosas que le preocupan, si bien, esta dificultad desciende a un 14% cuando se trata de hablar con la madre. Las chicas parecen ser las que mayores dificultades tienen a la hora de hablar con su padre.

Si se mantiene la alta valoración de la familia es, ante todo, por la **capacidad de adaptación** que ha demostrado esta institución y, entre otros factores, por la flexibilización de los comportamientos internos y el incremento de los niveles de libertad, de democracia interna y de igualdad entre hijos e hijas.

TABLA 14: FACILIDAD QUE TIENEN LOS Y LAS MENORES DE 11 A 17 AÑOS A LA HORA DE HABLAR CON SU PADRE Y CON SU MADRE SOBRE COSAS QUE REALMENTE LES PREOCUPAN SEGÚN SEXO. 2006

%	Con su padre			Con su madre		
	Total	Chicos	Chicas	Total	Chicos	Chicas
Muy fácil	24.1	30.1	18.5	43.6	44.1	43.2
Fácil	36.2	39.2	33.5	39.8	38.9	38.8
Difícil	22.5	16.4	28.1	11.4	10.1	12.6
Muy difícil	10.3	7.5	12.8	3.3	3.8	2.7
No tengo o no veo a esta persona	5.1	4.7	5.5	1.5	1.7	1.3
No contesta	1.9	2.1	1.7	1.4	1.4	1.3

Fuente: GOBIERNO DE ESPAÑA. Ministerio de Sanidad y Política Social. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)/Estudio sobre las conductas saludables de jóvenes escolarizados. 2006

TABLA 15: FACILIDAD QUE TIENEN LOS Y LAS MENORES DE 11 A 17 AÑOS A LA HORA DE HABLAR CON SU PADRE Y CON SU MADRE SOBRE COSAS QUE REALMENTE LES PREOCUPAN SEGÚN SEXO.

Datos estatales. 2006

%	Con su padre	Con su madre
	Total	Total
Muy fácil	21.8	41.7
Fácil	37.6	38.6
Difícil	24.3	13.4
Muy difícil	10.2	3.7
No tengo o no veo a esta persona	4.1	0.9
No contesta	1.9	1.8

Fuente: GOBIERNO DE ESPAÑA. Ministerio de Sanidad y Política Social. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)/Estudio sobre las conductas saludables de jóvenes escolarizados. 2006

¹³ GOBIERNO VASCO. Departamento de Empleo y Asuntos Sociales. Aproximación a las necesidades y demandas de la infancia y la adolescencia en la CAPV. Ob. Cit.





Fuente: GOBIERNO VASCO. Aproximación a las necesidades y demandas de la infancia y la adolescencia en la CAPV. 2010

Las familias son más modernas pero siguen reproduciendo roles de género tradicionales

Se detecta, por tanto, una ruptura progresiva con la familia típica tradicional caracterizada por la jerarquía rígida entre el hombre y la mujer y, entre padres y madres e hijos e hijas, en papeles polarizados para lo masculino y lo femenino, en la dicotomía de mundo público para el hombre y mundo privado para la mujer. Sin embargo, las mujeres siguen constituyendo la figura de referencia en la organización del espacio doméstico y el **contexto familiar refuerza la diferenciación de género**, otorgando actividades diferentes a las mujeres y a los hombres dentro de la estructura familiar siendo el principal eslabón del proceso de tipificación sexual.



TABLA 16: EL REPARTO DE TAREAS DEL HOGAR SEGÚN ALUMNADO DE PRIMARIA Y SECUNDARIA. 2010

PRIMARIA	SECUNDARIA
<ul style="list-style-type: none"> - Responden de manera espontánea que son las madres las encargadas, principalmente, de las tareas domésticas. - Inicialmente no identifican esta situación como un desequilibrio porque los padres están trabajando y las madres se encargan porque tienen más tiempo o porque quieren. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mantienen un discurso inicial de reparto equitativo de tareas domésticas entre la madre y el padre. - A medida que se indaga sobre el tema se observan desequilibrios en el reparto de tareas que son atribuidos a un sistema machista o a la segregación laboral por sexo.

Fuente: GOBIERNO VASCO. Aproximación a las necesidades y demandas de la infancia y la adolescencia en la CAPV. 2010

En este sentido el estudio *Los y las adolescentes vascos. Un acercamiento desde el empoderamiento* realizado por Emakunde en 2008¹⁴ recalca que **la gestión y responsabilidad del cuidado en la etapa adolescente sigue recayendo en las madres y que las adolescentes son quienes realizan más tareas domésticas y con más asiduidad que los chicos adolescentes.**

TABLA 17: LA PARTICIPACIÓN EN LAS TAREAS DEL HOGAR DEL ALUMNADO DE PRIMARIA Y SECUNDARIA. 2010

PRIMARIA	SECUNDARIA
<ul style="list-style-type: none"> - Ante la pregunta de quién realiza las tareas domésticas tendencia a la respuesta egocéntrica y a señalar que ellos y ellas realizan muchas tareas - Participación simbólica apoyando a padres o madres en la realización de las tareas del hogar - Las tareas son vividas como voluntarias en mayor medida por las niñas y por las y los hijos de familias que han vivido procesos de separación o divorcio 	<ul style="list-style-type: none"> - Presencia anecdótica en la realización de las tareas domésticas - Las tareas domésticas son vividas como impuestas - Observamos una distribución diferenciada de tareas por sexo - Proyectan un ideal futuro de familia en el que se reparten equitativamente las tareas domésticas

Fuente: GOBIERNO VASCO. Aproximación a las necesidades y demandas de la infancia y la adolescencia en la CAPV. 2010

La flexibilización y democratización de la familia conllevan dificultades en la crianza

Por otra parte, puede decirse que niñas, niños y adolescentes **han adquirido nuevas cotas de poder** dentro de la organización familiar, siendo consultados y consultadas sobre muchas y muy variadas cuestiones de la organización familiar (qué comer, qué ropa ponerse, a qué lugar ir de vacaciones, etc.) formando parte del proceso de toma de decisiones. En este sentido, algunos de los conflictos identificados por las familias guardan relación con **el establecimiento de límites y normas**. En un intento por alejarse de modelos autoritarios, padres y madres no parecen encontrar un equilibrio entre las relaciones familiares cercanas y el establecimiento de normas y límites (pérdida de autoridad).

El sentimiento de culpa de los padres y madres por la reducción del tiempo que pasan con sus hijos e hijas se traduce, en ocasiones, en regalos o delegación de poderes (les dejan decidir lo que hacer, lo que comer, etc.). Todo ello conlleva consigo **actitudes egocéntricas y poco empáticas** ya que se acostumbran a ser el centro de atención y a salirse con la suya. Las

¹⁴ EMAKUNDE. Los y las adolescentes vascos. Un acercamiento desde el empoderamiento. 2008



familias no consiguen crear espacios de confianza y diálogo con sus hijos e hijas y, a su vez, mantenerse firmes en las decisiones adoptadas.

TABLA 18: LOS CONFLICTOS SEGÚN EL ALUMNADO DE PRIMARIA Y SECUNDARIA. 2010

PRIMARIA	SECUNDARIA
<ul style="list-style-type: none"> - La autoridad materna y paterna es asumida como incuestionable y respetada. - La figura materna está muy presente en el control de las actividades que realizan después del colegio. - Los conflictos se producen por portarse mal, por los suspensos, por las peleas entre hermanos y hermanas o porque el cuarto está sucio. Los padres y las madres castigan estos comportamientos pero no suelen ser severos y es fácil convencerles para que levanten los castigos. - Padres y madres ejercen control sobre el uso de las tecnologías de la información y comunicación. - El establecimiento de límites y normas y la intromisión de otros miembros de la familia más extensa son algunos de los conflictos identificados por padres y madres. 	<ul style="list-style-type: none"> - La autoridad familiar ya no está tan interiorizada. - Las peleas dentro de la familia aumentan en frecuencia y se relacionan con la reivindicación de una mayor autonomía de la adolescencia. - El uso de las nuevas tecnologías genera conflictos dentro del hogar porque, padres y madres quieren limitar el tiempo, porque tienen desconfianza hacia Internet y no quieren que las y los adolescentes contacten con personas desconocidas. En ocasiones, el desconocimiento de padres y madres provoca despreocupación. - Padres y madres comienzan a preocuparse por el consumo de alcohol y drogas y les preocupa que no sepan aceptar las negativas. - El profesorado considera que a esta edad se agravan los conflictos para el establecimiento de límites y normas.

Fuente: GOBIERNO VASCO. Aproximación a las necesidades y demandas de la infancia y la adolescencia en la CAPV. 2010

Pérdida del peso de la familia como trasmisora de valores

Las familias tienen la impresión de que los cambios producidos en el sistema familiar (ambos progenitores trabajan, menos tiempo con los hijos e hijas, mayor apoyo externo para la crianza...) han favorecido una **pérdida de importancia y de influencia de la familia en la educación** de las y los niños y adolescentes a favor de otros agentes socializadores. Es sabido que en la adolescencia el grupo de iguales adquiere una importancia central en la configuración del mapa de valores, pero además, el informe Extraordinario del Ararteko *La Transmisión de Valores a Menores* apunta un aspecto menos conocido y señala que el profesorado ha pasado a ser para el colectivo de primaria la primera fuente en la que alimentarse y orientarse, por encima incluso de padres y madres¹⁵.

El mismo informe recomienda la necesidad de promover la responsabilidad social en materia de **valores** por parte de la sociedad en su conjunto así como fomentar una mayor sensibilización social y liderazgo de las instituciones, pero destaca la **labor de la familia como trasmisora**. Para ello se aboga por favorecer la conciliación así como la formación de padres y madres y se destaca la importancia de hacer uso del refuerzo positivo y el rechazo de la violencia como forma de castigo, fomentando la responsabilidad de las y los propios menores.

La sobreprotección como germen de la infantilización del colectivo

El citado estudio cualitativo pone de manifiesto que existe un discurso compartido por profesorado y madres y padres sobre el **modelo proteccionista** que se está trasladando a la infancia y la adolescencia y la **sobreprotección** que se ejerce sobre ella y que se relaciona con

¹⁵ ARARTEKO. La transmisión de valores a menores. Informe extraordinario del Ararteko. 2008.



la satisfacción inmediata de sus necesidades y el deseo de evitar cualquier tipo de sufrimiento a niños, niñas y adolescente, lo que genera la infantilización del colectivo.

Esta situación está influyendo en el **descenso de la capacidad creativa** de niños, niñas y adolescentes –al limitarse las posibilidades que tienen para generar expectativas- y reduce su autonomía, sus habilidades sociales, su cultura del esfuerzo y estrategias de superación. La **poca tolerancia a la frustración** de la infancia y la adolescencia producto de un entorno que satisface de manera inmediata todas sus necesidades, también genera una **falta de asunción de obligaciones y responsabilidades** -mientras que crece la exigencia de sus derechos- .

DIBUJO 2: LA SOBREPOTECCIÓN. MOTIVOS Y CONSECUENCIAS. 2010

LA SOCIEDAD, LAS FAMILIAS Y EL SISTEMA EDUCATIVO Y EL PROFESORADO SOBREPOTEGEN A LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

ALGUNAS RAZONES

- Descenso de la cantidad y calidad del tiempo que padres y madres pasan con sus hijos e hijas
- Evitar cualquier tipo de sufrimiento
- Tendencia a la exageración de las familias de las situaciones que viven en la infancia y la adolescencia
- Sentimiento de culpabilidad de las familias
- El síndrome del éxito que proyectan sobre la infancia y la adolescencia
- La desorientación de las familias sobre los aprendizajes que se corresponde con cada edad
- La falta de paciencia y cansancio

CONSECUENCIAS EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

- Falta de normas mínimas
- Falta de tolerancia a la frustración
- Descenso de la autonomía
- Falta de cultura del esfuerzo
- Escasas habilidades sociales y estrategias de superación
- Descenso de la capacidad creativa al reducirse las posibilidades para que se generen expectativas ya que se cubren sus necesidades y demandas de manera inmediata

Fuente: GOBIERNO VASCO. Aproximación a las necesidades y demandas de la infancia y la adolescencia en la CAPV. 2010



La salud y sexualidad

Hacia una atención integral de la salud que tenga en cuenta las nuevas realidades emergentes

La atención a la salud infantil ha experimentado un avance en las últimas décadas. El ratio de menores por pediatra se ha reducido en los últimos años, a fecha de 2008 el número de menores de 0 a 13 años por médico pediatra es de 805, cuando en 2006 se cifró en 834¹⁶. En cuanto a la tasa de mortalidad infantil de la CAPV se sitúa por debajo de la tasa europea y española ya que por cada 1.000 personas nacidas vivas se producen 2,91 defunciones de menores de un año (en España la tasa es de 3,31 y en Europa de 4,7)¹⁷.

TABLA 19: EVOLUCIÓN DE LA TASA DE MORTALIDAD INFANTIL (DEFUNCIONES DE MENORES DE 1 AÑO POR 1.000 NACIDOS VIVOS). CAPV. 1975-2008

%	TOTAL	VARONES	MUJERES
2008	2,91	-	-
2007	4,27	4,42	4,11
2006	3,3	2,81	3,82
2005	2,89	3,56	2,19
2004	3,68	3,47	3,9
2003	3,22	3,3	3,13
2002	3,36	3,58	3,14
2001	3,4	4,04	2,71
2000	3,06	2,57	3,59
1995	5,67	5,42	5,94
1990	8,26	9,39	7,09
1985	9,97	10,22	9,7
1980	14,68	16,44	12,75
1975	18,56	20,62	16,34

Fuente: Instituto Nacional de Estadística. Movimiento natural de la población

Aunque la atención pediátrica se ha intensificado entre los retos actuales cabe señalar la **necesidad de adaptar la asistencia sanitaria a las realidades emergentes**, destacando el incremento de población de origen extranjero que entre otras características presenta dificultades con el idioma. En este sentido y con el fin de complementar la atención diagnóstica con el acompañamiento de casos, **una atención más integral requeriría de una mejor coordinación sociosanitaria y un cambio en la perspectiva de la intervención** incorporando la idea de dar continuidad en el tiempo a la atención y apostar por la prevención.

La atención a la salud mental un reto del sistema sanitario

La atención a la salud mental también es en uno de los retos de un sistema sanitario con pretensión de integralidad. En 2010 al menos 9.500 menores de edad fueron atendidos y atendidas en los servicios de salud mental de Bizkaia, Gipuzkoa y Araba (el 65% chicos), lo cual supone el 11,3% del total de personas atendidas en este servicio y un 2,79% de los y las

¹⁶ GOBIERNO VASCO. Departamento de Sanidad y Consumo de Gobierno Vasco y Eustat. Estadística Extrahospitalaria Pública. 2008

¹⁷ INE. Indicadores Demográficos Básicos. 2008



menores vascas¹⁸. Algunas personas expertas¹⁹ advierten la necesidad de trabajar más el aspecto conductual y afectivo evitando la excesiva medicalización (intervención terapéutica vs. farmacológica), al tiempo que ven necesario aumentar los recursos especializados y apostar por reducir la distancia entre estos recursos y los normalizados.

Además, se cree necesario **profundizar en el trabajo de la salud emocional**, trabajar las emociones y las conductas. Se trataría de avanzar en el intento de responder a las necesidades emocionales de niños, niñas y adolescentes y evitar los diagnósticos demasiado focalizados en las necesidades de la persona adulta. Educar la parte emocional requiere de apoyos que actualmente no son suficientemente accesibles para las familias. Se acusa una falta de recursos públicos orientados a esta finalidad suficientes y acordes con la significatividad que los conflictos interpersonales están adquiriendo en la sociedad.

Incremento de la presencia de actividades sedentarias

Según datos de la *Encuesta Nacional de Salud* del año 2006 en torno a un **11% de la población vasca de 1 a 15 años no realiza ningún tipo de ejercicio físico en su tiempo libre**, una realidad algo más acentuada entre las chicas (12,5% de chicas frente a un 10,9% de chicos) aunque notoriamente inferior a los datos a nivel estatal donde casi un 20% de este colectivo no realiza ningún tipo de ejercicio.

Estudios recientes²⁰ revelan que en las actividades de ocio y tiempo libre que realizan los y las menores de edad existe una presencia importante de **actividades de carácter sedentario** (la consola, los video juegos, los juegos de mesa, ver la televisión, tocar la guitarra, etc.), en mayor medida en las zonas urbanas y principalmente en la adolescencia cuando la presencia de actividades físicas desciende significativamente.

Los comedores escolares son garantes de una alimentación saludable pero está muy mermado su papel educativo

En cuanto a los hábitos alimenticios, en general, **parecen ser saludables**, principalmente en primaria, y en ello incide el hecho de comer en el comedor escolar donde la comida es variada y la obligación de comer mayor. Concretamente, **un 65% del alumnado de educación infantil en la CAPV** durante el curso 2008/2009 hizo **uso de los servicios de comedor de su centro escolar**. No obstante, debe considerarse que los fines de semana los y las menores suelen tener mayor posibilidad de comer aquello que les gusta y que, muchas veces, se aleja de una comida saludable.

TABLA 20 :% DE USUARIOS/AS DEL SERVICIO DE COMEDOR ESCOLAR ENTRE EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL. CURSO 2008/2009

CAPV	Centros privados de la CAPV	España
65.00	66.20	41.10

Fuente: Ministerio de Educación y Cultura del Gobierno de España. Sistema Estatal de Indicadores de la Educación. Curso 2008/2009

¹⁸ OSAKIDETZA. Petición expresa.

¹⁹ DEFENSORIA PARA LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA. El estudio sobre la situación de la infancia y la adolescencia desde la perspectiva de los derechos y la calidad de vida. 2009.

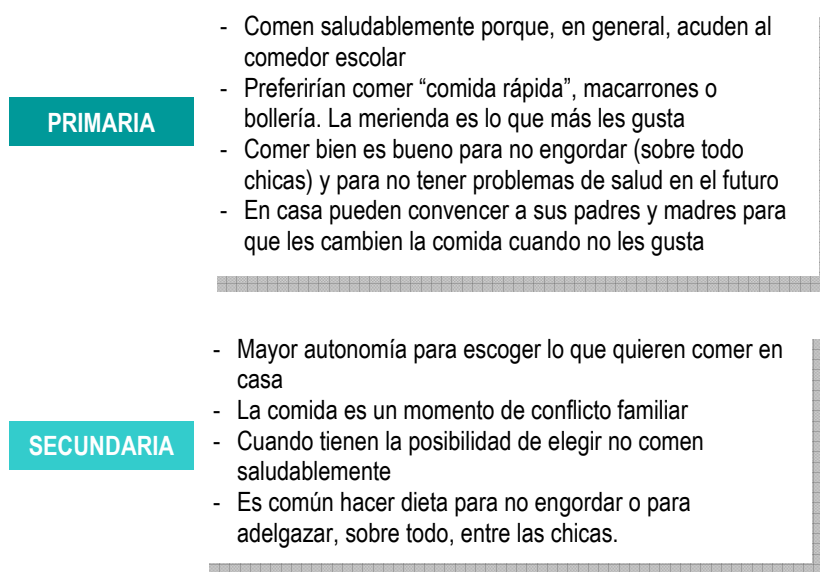
²⁰ GOBIERNO VASCO. Departamento de Empleo y Asuntos Sociales. Aproximación a las necesidades y demandas de la infancia y la adolescencia en la CAPV. 2010



Según datos de la *Encuesta Nacional de Salud 2006* el porcentaje de **población menor de edad vasca que sufre obesidad es de un 5,1%**, lo que representa una menor presencia que en otras comunidades autónomas ya que a nivel estatal la tasa es de un 9%.

Por otro lado, desde el ámbito educativo se advierte **una pérdida en las formas o modales a la hora de comer**. Las características de buena parte de los comedores escolares (exceso de ruido, falta de normas, dificultad de atender correctamente a todos los y las menores) y la propia falta de importancia que desde la familia se traslada sobre el comedor pueden estar influyendo en la merma de su papel como espacio educativo, de modo que parece que cabe potenciar y reorientar este servicio.

DIBUJO 3: OPINIÓN DEL ALUMNADO SOBRE SUS HABITOS ALIMENTICIOS. 2010



Fuente: GOBIERNO VASCO. Aproximación a las necesidades y demandas de la infancia y la adolescencia en la CAPV. 2010

La imagen física condiciona el éxito social, especialmente entre las chicas

La **imagen física tiene una gran importancia para la infancia y la adolescencia** y condiciona la integración en el grupo así como las posibilidades de establecer relaciones interpersonales siendo una marca de estatus o signo de éxito social.

En la etapa adolescente **las chicas señalan tener más dificultades para encontrarse bien consigo mismas**, identifican un mayor número de problemas que se relacionan con su imagen y su autoconcepto y es más habitual entre ellas hacer dietas para evitar engordar o para adelgazar y adaptarse a los cánones de belleza establecidos. El estudio *Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)-Estudio sobre las conductas saludables de jóvenes escolarizados* señala que en 2006 un 16,5% de los y las jóvenes vascas de entre 11 y 17 años sentían frustración con su apariencia física, porcentaje que se incrementa hasta un 20% en el caso de las chicas. Además, este mismo estudio detecta a través de Índice de Autoestima de Rosenberg que el **grado de autoestima de las chicas es menor al de los chicos**²¹.

²¹ GOBIERNO DE ESPAÑA. Ministerio de Sanidad y Política Social. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)/Estudio sobre las conductas saludables de jóvenes escolarizados. 2006



En el caso de **los chicos** aunque en general manifiestan sentirse a gusto con sus propios cuerpos, también visibilizan **modelos y cánones de belleza** que deben cumplir y señalan que también se ejerce presión sobre ellos a este nivel (tener que estar delgado, ser fuertes, tener músculos, etc.).

TABLA 21: GRADO DE ACUERDO O DESACUERDO CON LA IDEA DE SENTIRSE FRUSTRADO/A SEGÚN SEXO. 2006

	Total	Chicos	Chicas
Muy en desacuerdo	25.9	34.7	17.5
En desacuerdo	26.9	25.8	28.0
Ni de acuerdo ni desacuerdo	26.5	22.1	30.6
De acuerdo	12.3	8.7	15.7
Muy de acuerdo	4.2	3.3	5.0
No contesta	4.2	5.4	3.1

Fuente: GOBIERNO DE ESPAÑA. Ministerio de Sanidad y Política Social. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)/Estudio sobre las conductas saludables de jóvenes escolarizados. 2006

TABLA 22: GRADO DE ACUERDO O DESACUERDO CON LA IDEA DE SENTIRSE FRUSTRADO/A SEGÚN EDAD. 2006

	13-14	15-16	17-18
Muy en desacuerdo	26.2	28.1	22.8
En desacuerdo	24.9	24.6	23.6
Ni de acuerdo ni desacuerdo	25.1	26.4	28.7
De acuerdo	12.0	14.6	10.1
Muy de acuerdo	4.4	2.9	5.4
No contesta	7.4	3.5	0.4

Fuente: GOBIERNO DE ESPAÑA. Ministerio de Sanidad y Política Social. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)/Estudio sobre las conductas saludables de jóvenes escolarizados. 2006

TABLA 23: GRADO DE ACUERDO O DESACUERDO CON LA IDEA DE SENTIRSE FRUSTRADO/A SEGÚN LUGAR DE RESIDENCIA (rural o urbano). 2006

	Rural	Urbano
Muy en desacuerdo	26.1	25.8
En desacuerdo	27.8	26.6
Ni de acuerdo ni desacuerdo	24.6	27.3
De acuerdo	14.2	11.5
Muy de acuerdo	5.0	3.8
No contesta	2.2	5.0

Fuente: GOBIERNO DE ESPAÑA. Ministerio de Sanidad y Política Social. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)/Estudio sobre las conductas saludables de jóvenes escolarizados. 2006

TABLA 24: GRADO DE ACUERDO O DESACUERDO CON LA IDEA DE SENTIRSE FRUSTRADO/A SEGÚN TITULARIDAD DEL CENTRO (público o privado). 2006

	Privado	Público
Muy en desacuerdo	26.9	24.8
En desacuerdo	26.3	27.6
Ni de acuerdo ni desacuerdo	27.2	25.8
De acuerdo	12.8	11.8
Muy de acuerdo	3.8	4.6
No contesta	2.9	5.5

Fuente: GOBIERNO DE ESPAÑA. Ministerio de Sanidad y Política Social. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)/Estudio sobre las conductas saludables de jóvenes escolarizados. 2006



TABLA 25: GRADO DE ACUERDO O DESACUERDO CON LA IDEA DE SENTIRSE FRUSTRADO/A SEGÚN CAPACIDAD ADQUISITIVA FAMILIAR (baja, media o alta). 2006

	Baja	Media	Alta
Muy en desacuerdo	24.6	24.6	28.3
En desacuerdo	25.1	28.8	25.5
Ni de acuerdo ni desacuerdo	27.1	26.2	27.3
De acuerdo	12.9	12.0	12.6
Muy de acuerdo	5.4	3.8	4.1
No contesta	5.0	4.6	2.2

Fuente: GOBIERNO DE ESPAÑA. Ministerio de Sanidad y Política Social. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)/Estudio sobre las conductas saludables de jóvenes escolarizados. 2006

El consumo de alcohol está generalizado en la adolescencia y se percibe con normalidad

El consumo de alcohol y de sustancias ilegales es una realidad extendida en la adolescencia y en general el acceso a ellas parece sencillo. El alcohol es la sustancia más accesible y más consumida por los y las adolescentes y también la que es considerada menos grave por ellos y ellas mismas.

En la adolescencia el **consumo de alcohol es percibido con normalidad** cuando se relaciona con espacios lúdicos y con momentos festivos o excepcionales y **los motivos del consumo están relacionados con la desinhibición y la desconexión** principalmente. Si bien en la adolescencia el grupo de iguales juega un papel clave a la hora de acercarse a los consumos no debe obviarse el papel importante que tienen también las familias. En este sentido un informe ordinario de la Institución del Ararteko revela **que los y las adolescentes que mejores relaciones familiares consideran tener son quienes menos uso hacen de las distintas drogas (legales e ilegales)**²².

La percepción del riesgo que implica el consumo de tabaco y de drogas ilegales es mayor que en el caso del alcohol. Según el informe de *Euskadi Drogas 2008*²³, los y las jóvenes de 15 a 19 años que consideran que **el consumo de alcohol es grave o muy grave sólo representan el 50%**, si bien el porcentaje se ha incrementado levemente con respecto a años anteriores.

En cuanto al tabaco **6 de cada 10 consideran grave o muy grave fumar mientras que el porcentaje de quienes creen que el consumo de cannabis es grave o muy grave asciende a un 71%**. La percepción de gravedad del cannabis se ha visto incrementada en los últimos años de manera que los y las adolescentes parecen ser más conscientes de sus riesgos aunque cabe destacar que en este caso la percepción de gravedad no incrementa a medida que aumenta la edad si no que descienda.

TABLA 26: PROPORCIÓN DE PERSONAS QUE CONSIDERA MUY O BASTANTE GRAVE EL CONSUMO DE DIVERSAS SUSTANCIAS SEGÚN EDAD. 2008

	15-19	20-24	25-29	30-34	35-44	45-54	55-64	65-74
Alcohol	50.1	52.3	53.3	56.9	64.3	68.8	72.3	79.8
Tabaco	61.5	57.0	59.9	65.8	68.3	65.0	71.9	71.8
Cannabis	71.2	53.1	69.2	69.6	69.4	71.6	76.2	80.6
Otras drogas ilegales	75.0	57.1	77.0	78.7	83.0	80.1	81.3	86.6

Fuente: GOBIERNO VASCO. Euskadi y Drogas 2008

²² ARARTEKO. La transmisión de valores a menores. Informe extraordinario al Parlamento Vasco. 2008

²³ GOBIERNO VASCO. Dirección de Drogodependencias. Euskadi Drogas 2008



El tabaco también tiene presencia en la adolescencia aunque en este caso es destacable el **mayor porcentaje de chicas que fuman diariamente** –el 12,3% de las chicas de 11 a 17 años declara fumar todos los días frente al 6,4% de los chicos que fuman con dicha asiduidad-. También en este caso el consumo incrementa a medida que aumenta la edad de manera que **el porcentaje de jóvenes de 17 a 18 años que fuma diariamente incrementa a un 23,1%**.

TABLA 27: FRECUENCIA DE CONSUMO DE TABACO SEGÚN SEXO. 2006

	Total	Chicos	Chicas
Todos los días	9.4	6.4	12.3
Al menos una vez a la semana pero no todos los días	3.1	2.8	3.4
Menos de una vez a la semana	4.0	3.9	4.0
No fumo	81.6	84.9	78.6
No contesta	1.8	2.0	1.7

Fuente: GOBIERNO DE ESPAÑA. Ministerio de Sanidad y Política Social. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)/Estudio sobre las conductas saludables de jóvenes escolarizados. 2006

TABLA 28: FRECUENCIA DE CONSUMO DE TABACO SEGÚN EDAD. 2006

	11-12	13-14	15-16	17-18
Todos los días	0.0	4.4	12.9	23.1
Al menos una vez a la semana pero no todos los días	0.0	1.6	4.2	7.4
Menos de una vez a la semana	0.5	3.0	6.2	6.6
No fumo	98.0	89.3	75.3	60.0
No contesta	1.4	1.8	1.4	2.9

Fuente: GOBIERNO DE ESPAÑA. Ministerio de Sanidad y Política Social. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)/Estudio sobre las conductas saludables de jóvenes escolarizados. 2006

TABLA 29: FRECUENCIA DE CONSUMO DE TABACO SEGÚN LUGAR DE RESIDENCIA (rural o urbano). 2006

	Rural	Urbano
Todos los días	6.3	10.7
Al menos una vez a la semana pero no todos los días	3.6	2.9
Menos de una vez a la semana	3.4	4.2
No fumo	85.2	80.2
No contesta	1.5	2.0

Fuente: GOBIERNO DE ESPAÑA. Ministerio de Sanidad y Política Social. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)/Estudio sobre las conductas saludables de jóvenes escolarizados. 2006

TABLA 30: FRECUENCIA DE CONSUMO DE TABACO SEGÚN TITULARIDAD DEL CENTRO (publico o privado). 2006

	Privado	Publico
Todos los días	9.2	9.7
Al menos una vez a la semana pero no todos los días	1.8	4.4
Menos de una vez a la semana	3.1	4.9
No fumo	84.0	79.2
No contesta	1.8	1.8

Fuente: GOBIERNO DE ESPAÑA. Ministerio de Sanidad y Política Social. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)/Estudio sobre las conductas saludables de jóvenes escolarizados. 2006



TABLA 31: FRECUENCIA DE CONSUMO DE TABACO SEGÚN CAPACIDAD ADQUISITIVA FAMILIAR (baja, media o alta). 2006

	Baja	Media	Alta
Todos los días	8.9	8.8	6.5
Al menos una vez a la semana pero no todos los días	3.0	2.4	12.7
Menos de una vez a la semana	3.6	3.9	5.8
No fumo	83.5	83.2	68.8
No contesta	0.9	1.7	6.2

Fuente: GOBIERNO DE ESPAÑA. Ministerio de Sanidad y Política Social. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)/Estudio sobre las conductas saludables de jóvenes escolarizados. 2006

Las drogas ilegales como la cocaína, el éxtasis, el LSD etc. son las sustancias que más escandalizan y en las que se identifica un mayor riesgo ya que un 75% de los y las jóvenes de **15 a 19 años considera que el consumo de drogas ilegales es grave o muy grave**, percepción que parece mantenerse a lo largo de los últimos años.

La edad media de consumo de alcohol se sitúa en 13 años y aproximadamente uno/a de cada cuatro adolescentes son bebedores/as de riesgo los fines de semana

La edad media al inicio de alcohol entre la población vasca de 13 a 17 años es de 13 años. Concretamente un **20% de la población menor vasca de 11 a 17 años consume alcohol todas las semanas y el porcentaje aumenta a medida que aumenta la edad ya que un 52% de entre quienes tienen entre 17 y 18 años consume semanalmente**. Las diferencias por sexo se advierten a medida que avanza la edad, ya que hay un mayor peso de chicos de 17 a 18 años que consumen -un 57% de los chicos frente a un 48% de las chicas²⁴.

TABLA 32: FRECUENCIA DE CONSUMO DE ALCOHOL SEGÚN SEXO. 2006

	Total	Chicos	Chicas
Todos los días	1.5	1.2	1.8
Todas las semanas	19.8	20.4	19.3
Todos los meses	13.3	13.2	13.4
Rara vez	21.0	21.3	20.6
Nunca	44.3	43.8	44.8
No contesta	0.0	0.0	0.0

Fuente: GOBIERNO DE ESPAÑA. Ministerio de Sanidad y Política Social. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)/Estudio sobre las conductas saludables de jóvenes escolarizados. 2006

TABLA 33: FRECUENCIA DE CONSUMO DE ALCOHOL SEGÚN EDAD. 2006

	11-12	13-14	15-16	17-18
Todos los días	1.2	0.6	2.0	2.8
Todas las semanas	0.0	7.5	25.4	52.2
Todos los meses	1.1	6.4	26.8	20.7
Rara vez	6.0	30.0	27.2	17.1
Nunca	91.7	55.6	18.6	7.2
No contesta	0.0	0.0	0.0	0.0

Fuente: GOBIERNO DE ESPAÑA. Ministerio de Sanidad y Política Social. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)/Estudio sobre las conductas saludables de jóvenes escolarizados. 2006

²⁴ GOBIERNO DE ESPAÑA. Ministerio de Sanidad y Política Social. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)/Estudio sobre las conductas saludables de jóvenes escolarizados. 2006

TABLA 34: FRECUENCIA DE CONSUMO DE ALCOHOL SEGÚN LUGAR DE RESIDENCIA (rural o urbano). 2006

	Rural	Urbano
Todos los días	0.9	1.8
Todas las semanas	17.3	20.9
Todos los meses	16.4	12.1
Rara vez	23.1	20.1
Nunca	42.3	45.1
No contesta	0.0	0.0

Fuente: GOBIERNO DE ESPAÑA. Ministerio de Sanidad y Política Social. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)/Estudio sobre las conductas saludables de jóvenes escolarizados. 2006

TABLA 35: FRECUENCIA DE CONSUMO DE ALCOHOL SEGÚN TITULARIDAD DEL CENTRO (publico o privado). 2006

	Publico	Privado
Todos los días	1.7	1.4
Todas las semanas	17.8	22.1
Todos los meses	12.7	13.9
Rara vez	20.3	21.7
Nunca	47.5	40.9
No contesta	0.0	0.0

Fuente: GOBIERNO DE ESPAÑA. Ministerio de Sanidad y Política Social. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)/Estudio sobre las conductas saludables de jóvenes escolarizados. 2006

TABLA 36: FRECUENCIA DE CONSUMO DE ALCOHOL SEGÚN CAPACIDAD ADQUISITIVA FAMILIAR (baja, media o baja). 2006

	Baja	Media	Baja
Todos los días	1.2	1.2	2.2
Todas las semanas	21.9	18.9	20.1
Todos los meses	10.3	13.3	14.9
Rara vez	25.0	19.3	21.4
Nunca	41.6	47.3	41.4
No contesta	0.0	0.0	0.0

Fuente: GOBIERNO DE ESPAÑA. Ministerio de Sanidad y Política Social. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)/Estudio sobre las conductas saludables de jóvenes escolarizados. 2006

TABLA 37: FRECUENCIA DE CONSUMO DE ALCOHOL EN LA CAPV Y EN ESPAÑA. 2006

	CAPV	ESPAÑA
Todos los días	1.5	1.3
Todas las semanas	19.8	16.5
Todos los meses	13.3	12.3
Rara vez	21.0	23.0
Nunca	44.3	46.9
No contesta	0.0	0.0

Fuente: GOBIERNO DE ESPAÑA. Ministerio de Sanidad y Política Social. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)/Estudio sobre las conductas saludables de jóvenes escolarizados. 2006

Además, un 26% de la población vasca de 15 a 19 años es bebedora excesiva o de riesgo los fines de semana y atendiendo al sexo hay un mayor porcentaje de chicos que de chicas que responden a este perfil de bebedores/as de riesgo (30,5% de chicos frente al 21,6% de las chicas)²⁵.

²⁵ GOBIERNO VASCO. Dirección de Drogodependencias. Euskadi Drogas 2008



TABLA 38: POBLACIÓN BEBEDORA EXCESIVA O DE RIESGO SEGÚN EDAD. 2008

	15-19	20-24	25-29	30-34	35-44	45-54	55-64	65-74
Hombres	30.5	38.3	43.7	25.7	17.2	15.8	10.0	5.9
Mujeres	21.6	21.8	11.5	9.7	3.5	7.6	1.0	1.0
Total	26.2	30.3	29.0	17.6	10.2	11.7	5.6	3.3

Fuente: GOBIERNO VASCO. Euskadi y Drogas 2008

El consumo de cannabis se ha extendido en los últimos años

El consumo de cannabis se ha extendido en los últimos años. **Casi la mitad de los y las jóvenes de entre 15 y 19 años ha consumido cannabis alguna vez en la vida y en torno a un 20% consume cannabis actualmente²⁶.**

TABLA 39: CONSUMO EXPERIMENTAL DE CANNABIS SEGÚN EDAD. 2008

	15-19	20-24	25-29	30-34	35-44	45-54	55-64	65-74
Total	43.8	54.6	59.1	55.9	41.5	32.3	7.8	2.9

Fuente: GOBIERNO VASCO. Euskadi y Drogas 2008

TABLA 40: CONSUMO ACTUAL DE CANNABIS SEGÚN EDAD. 2008

	15-19	20-24	25-29	30-34	35-44	45-54	55-64	65-74
Total	19.8	29.7	21.5	12.4	6.6	4.0	0.3	0.3

Fuente: GOBIERNO VASCO. Euskadi y Drogas 2008

Por otra parte, el consumo de cocaína en jóvenes de 15 a 19 años (habían consumido cocaína en los 30 días previos a la consulta) es de un 0,70%, si bien el porcentaje se incrementa a un 8,70% cuando hablamos de haber consumido esta sustancia alguna vez en la vida. El consumo actual (en los 30 días previos a la consulta) de éxtasis duplica al de la cocaína si bien el consumo experimental (alguna vez en la vida) es inferior (3,3%)²⁷.

La edad media de la primera relación sexual completa es de 15 años pero el sexo continúa siendo tabú en las familias

El 30,2% de los y las jóvenes vascos de 14 a 17 años ha mantenido relaciones sexuales completas, porcentaje superior entre las chicas (32% de las chicas frente a un 27% de los chicos) y similar al estatal (32%). La edad media de la primera relación sexual completa es de 15 años²⁸.

TABLA 41: PROPORCIÓN DE JÓVENES DE 15 A 18 AÑOS QUE HA MANTENIDO RELACIONES SEXUALES COMPLETAS SEGÚN SEXO. 2006

Total	Chicos	Chicas
30.2	27.5	32.6

Fuente: GOBIERNO DE ESPAÑA. Ministerio de Sanidad y Política Social. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)/Estudio sobre las conductas saludables de jóvenes escolarizados. 2006

²⁶ En este caso se entiende por consumo el haber consumido cannabis en los 30 días antes a la consulta.

²⁷ GOBIERNO VASCO. Dirección de Drogodependencias. Euskadi Drogas 2008

²⁸ GOBIERNO DE ESPAÑA. Ministerio de Sanidad y Política Social. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)/Estudio sobre las conductas saludables de jóvenes escolarizados. 2006



TABLA 42: PROPORCIÓN DE JÓVENES DE 15 A 18 AÑOS QUE HA MANTENIDO RELACIONES SEXUALES COMPLETAS SEGÚN EDAD. 2006

15-16	17-18
21.4	40.6

Fuente: GOBIERNO DE ESPAÑA. Ministerio de Sanidad y Política Social. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)/Estudio sobre las conductas saludables de jóvenes escolarizados. 2006

TABLA 43: PROPORCIÓN DE JÓVENES DE 15 A 18 AÑOS QUE HA MANTENIDO RELACIONES SEXUALES COMPLETAS SEGÚN HABITAT DE RESIDENCIA (rural o urbano). 2006

Rural	Urbano
25.4	32.1

Fuente: GOBIERNO DE ESPAÑA. Ministerio de Sanidad y Política Social. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)/Estudio sobre las conductas saludables de jóvenes escolarizados. 2006

TABLA 44: PROPORCIÓN DE JÓVENES DE 15 A 18 AÑOS QUE HA MANTENIDO RELACIONES SEXUALES COMPLETAS SEGÚN TITULARIDAD DEL CENTRO (publico o privado). 2006

Privado	Publico
28.5	31.7

Fuente: GOBIERNO DE ESPAÑA. Ministerio de Sanidad y Política Social. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)/Estudio sobre las conductas saludables de jóvenes escolarizados. 2006

TABLA 45: PROPORCIÓN DE JÓVENES DE 15 A 18 AÑOS QUE HA MANTENIDO RELACIONES SEXUALES COMPLETAS SEGÚN CAPACIDAD ADQUISITIVA FAMILIAR (baja, media o alta). 2006

Baja	Media	Alta
46.2	27.8	25.8

Fuente: GOBIERNO DE ESPAÑA. Ministerio de Sanidad y Política Social. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)/Estudio sobre las conductas saludables de jóvenes escolarizados. 2006

En un estudio cualitativo sobre necesidades y demandas de la infancia y la adolescencia²⁹ se apunta que en general sigue existiendo dificultad a la hora de hablar de relaciones sexuales y algo menos a la hora de hablar de relaciones de pareja y de relaciones afectivas, en especial, dentro de la familia. El sexo parece seguir siendo un tabú, una barrera difícil de superar a la hora de que el colectivo se exprese con naturalidad pero también, **una cuestión delicada para padres y madres que parecen no abordar de manera directa el tema de la sexualidad aunque en la actualidad las relaciones familiares se caractericen por una mayor cercanía.**

Desde el ámbito educativo se señala que **las familias tienden a delegar la educación afectivo-sexual en la escuela** y también, que la educación en relaciones afectivas y sexuales debiera **tomar un enfoque diferente al actual basado en el trabajo de actitudes responsables y la empatía** para reconocer el estado y las necesidades de la otra persona y también las propias.

²⁹ GOBIERNO VASCO. Departamento de Empleo y Asuntos Sociales. Aproximación a las necesidades de la infancia y la adolescencia en la CAPV. 2010



Se hace uso de métodos anticonceptivos pero sigue habiendo embarazos de adolescentes no deseados

Parece que en general, las y los adolescentes **conocen los métodos anticonceptivos**, principalmente el **preservativo**, aunque algunos estudios³⁰ apuntan que lo habitual es que su utilización se relacione con un método para evitar un embarazo no deseado y no tanto para protegerse contra las enfermedades de transmisión sexual cuya incidencia no suelen tener tan presente. **A nivel discursivo las chicas tienden a mostrar actitudes más responsables y parecen ser ellas quienes disponen de una mayor información** sobre los distintos métodos existentes.

Un 92% de los y las jóvenes vascas que han mantenido relaciones sexuales han utilizado un método anticonceptivo seguro (preservativo o pastilla), porcentaje superior al de la media estatal (88,9%).³¹ Sin embargo, no debe obviarse que un 2,4% de los y las jóvenes de 14 a 17 años de la CAPV señalan haber estado embarazadas o haber dejado a alguien embarazada.

Tanto los embarazos de adolescentes como las interrupciones voluntarias del embarazo indican la necesidad de reflexionar sobre la educación sexual que están recibiendo. Resulta preocupante que en 2008 se produjeran un total de **320 interrupciones voluntarias**³² del embarazo en adolescentes (chicas de 19 años o menos), un 10% del total de las interrupciones realizadas este año. Aunque atendiendo a los datos del año anterior se advierte un leve descenso en el número de interrupciones, con respecto a los datos de 2005 y 2006 se ha visto incrementado el número de abortos.

Los datos también indican que a nivel de la CAPV³³ se produce un menor número de interrupciones voluntarias del embarazo que en otros ámbitos territoriales del entorno, ya que por cada 1.000 mujeres vascas menores de 20 años se han producido un total de 2 interrupciones voluntarias de embarazo mientras que en España el porcentaje es de 3%.

³⁰ GOBIERNO VASCO. Departamento de Empleo y Asuntos Sociales. Aproximación a las necesidades de la infancia y la adolescencia en la CAPV. 2010

³¹ GOBIERNO DE ESPAÑA. Ministerio de Sanidad y Política Social. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)/Estudio sobre las conductas saludables de jóvenes escolarizados. 2006

³² MINISTERIO DE SANIDAD Y POLÍTICA SOCIAL E INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (INE). Encuesta Nacional de Salud. 2008

³³ MINISTERIO DE SANIDAD Y POLÍTICA SOCIAL E INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (INE). Encuesta Nacional de Salud. 2006



El entorno escolar

Delegación en el sistema educativo de funciones tradicionalmente asumidas por las familias

Las necesidades sociales han cambiado mucho en los últimos tiempos. Las personas, las familias y las situaciones son más diversas que en épocas anteriores y este cambio ha generado personas diversas, formas y ritmos de trabajo diferentes, etc. Esta situación ha tenido sus efectos sobre el sistema educativo y, en concreto, sobre las exigencias que padres y madres y sociedad en general depositan sobre los centros escolares y el profesorado.

El estudio *Aproximación a las necesidades y demandas de la infancia y la adolescencia en la CAPV*³⁴ advierte que el profesorado considera que **se ha delegado sobre la escuela la educación en aspectos básicos del cuidado y atención**, principalmente de la infancia, que antes eran cubiertos por las familias, de manera que la escuela se está convirtiendo en **una prestadora general de servicios de cuidado, alimentación, etc. y el profesorado ha de cubrir las necesidades afectivas de las y los niños y adolescentes** debido, principalmente, al descenso de la cantidad y calidad del tiempo que las familias pasan con sus hijos e hijas. **Para padres y madres el centro escolar representa un espacio seguro para sus hijos e hijas** y aunque en general muestran satisfacción con él reivindican la ampliación de los horarios del centro escolar y critican el exceso de vacaciones, cuestiones estrechamente vinculadas con sus dificultades de conciliación familiar y laboral.

DIBUJO 4: LA DELEGACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO. VISIÓN DE PROFESORADO Y PADRES Y MADRES 2010

El profesorado siente que tiene que cubrirlo todo. Los recursos son los mismos para hacer frente a realidades diversas y nuevas necesidades. La delegación de funciones no es del todo real.

Sus preocupaciones: la pérdida de autoridad, la movilidad, la falta de recursos.

Padres y madres consideran que la delegación de funciones no es un capricho y que el profesorado debe adaptarse a la nueva realidad.

Sus preocupaciones: la insuficiente inversión pública, la falta de recursos especializados, la capacidad del sistema para descubrir talentos personales.

EL DEBATE:

¿Para qué sirve la escuela? ¿Para qué la queremos padres y madres? ¿La escuela debe ser un lugar en el que se trasladen conocimientos o la adquisición de valores, estrategias y herramientas para la vida? ¿Debe ser un complemento al sistema productivo o todo el sistema productivo debe girar en torno a la importancia de la educación?

CAMBIOS SOCIALES PRODUCIDOS:

- Las necesidades sociales han variado
- La escuela ha pasado a ser un lugar concebido de manera diferente por profesorado, padres y madres y sociedad en general

Fuente: GOBIERNO VASCO. *Aproximación a las necesidades y demandas de la infancia y la adolescencia en la CAPV*. 2010

³⁴ GOBIERNO VASCO. Departamento de Empleo y Asuntos Sociales. *Aproximación a las necesidades y demandas de la infancia y la adolescencia en la CAPV*. Ob. Cit.



Otra de las funciones que ha sido delegada, en mayor medida que en otras épocas, sobre el ámbito educativo es la **educación en valores** de niños, niñas y adolescentes. Antes la educación se basaba en unos pocos criterios que eran comunes y tajantes, en la actualidad existen multitud de pautas que en ocasiones son contradictorias y muchos y muy variados son los agentes que influyen en la socialización de la infancia y la adolescencia (familia, escuela, medios de comunicación, etc.) por lo que el profesorado se siente limitado a la hora de incidir en el cambio de algunas costumbres que los y las niñas y adolescentes tienen en su entorno familiar (por ejemplo, desayunar y cenar viendo la televisión). En este sentido, parece que **no existe un acuerdo entre familias y ámbito educativo sobre cuál es la frontera de funciones en la educación de valores** y sobre cuál o cuáles deben ser los valores que se trabajen.

El modelo educativo actual no potencia espacios de interrelación entre los distintos agentes

Algunas personas expertas³⁵ han reflexionado sobre la importancia de apostar por un **cambio del modelo educativo que suponga pasar de la mera transmisión de conocimientos a la recuperación de espacios de interrelación**. Una idea que pasa por abrir los centros educativos a la comunidad e integrar en él a distintos agentes implicados en la educación de la infancia y la adolescencia previniendo el alejamiento de los centros de la realidad del entorno social del que forman parte. Para ello sería necesario **recuperar y potenciar espacios de interrelación entre familias, docentes y niños, niñas y adolescentes** de tal forma que la educación volviera a ser una misión compartida y se facilitara la corresponsabilidad.

Las relaciones actuales entre profesorado y alumnado **se han estrechado con respecto a épocas anteriores y en cierto modo se definen por la confianza**. Sin embargo, desde el ámbito educativo se advierten ciertas dificultades de comunicación con la adolescencia: por un lado, al disminuir la autoridad del profesorado el alumnado muestra una mayor falta de respeto (en secundaria se produce mayor agresividad verbal) y por otro lado, algunos conflictos dentro de las aulas se relacionan con la escasa motivación de algunos y algunas alumnas que tienen obligación de permanecer en el centro escolar.

Así mismo, se constatan dificultades para establecer relaciones satisfactorias entre familias y profesorado las cuales acostumbran a ser escasas y en ocasiones, complicadas o conflictivas. En este sentido un informe extraordinario del Ararteko³⁶, en relación a los centros educativos, destaca la importancia de impulsar la mejora de los vínculos y la colaboración entre el profesorado y las familias.

El modelo educativo actual no aprovecha las potencialidades de niños, niñas y adolescentes

Esta concepción también guarda relación con la adopción de una **visión más integral sobre la infancia y la adolescencia**, con nuevos modelos educativos que aboguen por **aprovechar las potencialidades de cada niño, niña y adolescente**, además de trabajar en una **emancipación temprana vinculada con la maduración personal**, es decir, la adquisición de competencias y habilidades en edades tempranas (comunicación, habilidades sociales y de interacción...).

Esta visión pasa además por dejar de considerar al colectivo como mero receptor creando cauces y herramientas para **su participación activa** –cuidando la participación de aquellos y aquellas que cuentan con menos oportunidades- y adaptar los centros educativos a los niños,

³⁵ DEFENSORIA PARA LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA. El estudio sobre la situación de la infancia y la adolescencia desde la perspectiva de los derechos y la calidad de vida. Ob. Cit.

³⁶ ARARTEKO. La transmisión de valores a menores. Informe extraordinario del Ararteko. Ob. Cit.



niñas y adolescentes de hoy día. En este sentido cabe señalar que los centros están adoptando medidas en este sentido principalmente mediante planes de convivencia (en el curso 2008-2009 un total de 369 proyectos de centros escolares han sido subvencionados por el Departamento de Educación de Gobierno³⁷), sin embargo, atendiendo a la voz del alumnado en torno a 7 de cada 10 menores de 14 a 17 años considera no tener voz en su centro escolar para decidir qué actividades se realizan³⁸.

TABLA 46: OPINIÓN DEL ALUMNADO DE PRIMARIA Y SECUNDARIA SOBRE LOS ASPECTOS A MEJORAR EN EL CENTRO ESCOLAR. 2010

PRIMARIA	SECUNDARIA
<ul style="list-style-type: none"> - Cambiar la comida - Poder salir del centro a la hora del recreo - Más libertad - Ascensor o escaleras mecánicas - Reducir el número de horas lectivas - Reducir el nivel de tareas escolares - Mejoras a los espacios de esparcimiento del centro escolar (patio más grande, más columpios, mejor campo de fútbol) - Inclusión de espacios lúdicos (salas de juego) - Cambiar a profesores concretos - Renovar los baños - Tener más ordenadores - Ser el o la más popular del colegio para conocer a todo el mundo y tener fama - Más horas de patio - Que el patio tenga césped de campo de fútbol - Una piscina - Un patio tapado para cuando llueve - Espacio en el patio para actividades que no sean fútbol - Hacer un parque de atracciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Tener taquillas para guardar las cosas - Cambiar a algunos profesores y profesoras concretas - Escaleras mecánicas o ascensor - Más tecnología para la impartición de clases (ordenadores, pizarras tecnológicas, etc.) - Menos materias o que estén mejor repartidas - Hacer al patio más grande - U sistema para no perder los balones cuando se lanzan altos y pasan por encima del muro - Mejorar las instalaciones del centro escolar - Que las clases sean solo por la mañana - Máquinas expendedoras - Cambiar la comida

Fuente: GOBIERNO VASCO. Aproximación a las necesidades y demandas de la infancia y la adolescencia en la CAPV. 2010

Sin embargo, desde el ámbito educativo se señala que es preciso tomar en consideración ciertos factores que actualmente están dificultando la adaptación del sistema educativo en ese sentido: la constante **movilidad del profesorado** que tiene consecuencias tales como la dificultad de hacer seguimientos a largo plazo de aquellos niños y niñas y adolescentes que más problemas tienen o de establecer referentes continuos para el colectivo; la **pérdida de autoridad del centro y del profesorado** (por parte de padres y madres, de niños, niñas y adolescentes y de la sociedad en general); la **falta un proyecto educativo concreto y criterios homogéneos** ya que se producen cambios en las leyes y decretos que afectan a los diferentes niveles educativos, generando disfunciones, etc.

Cabe reforzar la respuesta para atender a menores con necesidades educativas especiales

Por otro lado, atendiendo a los datos del Informe extraordinario del Ararteko publicado en 2011, *Infancias vulnerables*³⁹, **se detecta que en los últimos diez años ha incrementado en los tres territorios vascos la proporción de alumnado considerado sujetos de necesidades**

³⁷ Fuente: GOBIERNO VASCO. Departamento de Educación

³⁸ GOBIERNO DE ESPAÑA. Ministerio de Sanidad y Política Social. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)/Estudio sobre las conductas saludables de jóvenes escolarizados. Ob. Cit.

³⁹ ARARTEKO. Informe ordinario al Parlamento Vasco. Infancias Vulnerables. 2011



educativas especiales de manera que en el conjunto de la CAPV un 3,4% del alumnado escolarizado es tipificado como alumnado con este tipo de necesidades educativas especiales. De ahí que muchos centros están dando una respuesta insuficiente a la diversidad de su alumnado, además de advertirse una carencia en los recursos y una tendencia a derivar a este tipo de alumnado hacia recursos de enseñanza no reglada.

El acoso comienza a edades, cada vez, más tempranas y diversifica sus herramientas

Aunque niños, niñas y adolescentes muestran una **elevada satisfacción con las relaciones que mantienen con sus iguales** en el centro escolar, los conflictos más frecuentes entre ellos y ellas suelen estar relacionados con comportamientos de aislamiento a personas que son consideradas diferentes, bien sea por su apariencia física o por su origen extranjero.

TABLA 47: LOS CONFLICTOS ENTRE IGUALES SEGÚN EL ALUMNADO DE PRIMARIA Y SECUNDARIA. 2010

PRIMARIA	
Conflictos habituales	<ul style="list-style-type: none"> - "Se ríen de tí" "Te marginan porque eres el nuevo" - Broncas e insultos. Normalmente estos insultos suelen referirse al aspecto físico o a la ropa que llevan. También hay burlas relacionadas con nombres o apellidos poco habituales - No permitir la participación en los juegos
Conflictos excepcionales	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones malas con menores <i>extranjeros</i> porque tienen comportamientos violentos y agresivos⁴⁰ - Episodios de violencia física
SECUNDARIA	
Conflictos habituales	<ul style="list-style-type: none"> - Personas que son aisladas y marginadas por no cumplir con unos cánones de belleza o porque son diferentes o tienen algún rasgo físico que destaque "porque son feas" "o gordas" o aquellas personas que se interesan por las cosas de clase - Insultos a personas que no cumplen con los cánones de belleza o se interesan por las cosas de clase "empollones" - Conflictos entre chicos o chicas porque les gusta la misma persona - Casos de bullying o acoso escolar.
Conflictos excepcionales	<ul style="list-style-type: none"> - Peleas con alumnado extranjero e insultos racistas - Conflictos violentos que se producen por el estrés y la tensión que se genera en el instituto - Conflictos por la existencia de distintos grupos entre los que la relación es conflictiva - Conflictos por la presencia de personas concretas que ejercen un liderazgo o se muestran arrogantes ante los demás

Fuente: GOBIERNO VASCO. Aproximación a las necesidades y demandas de la infancia y la adolescencia en la CAPV. 2010

Según datos de la *Estadística de Demanda de Servicios Sociales del 2006* un 3% del alumnado vasco de 6 a 16 años muestra algún problema de integración en la escuela. El porcentaje se incrementa levemente en el caso de los chicos pero la diferencia más notoria se advierte en función de la nacionalidad ya que entre los y las menores no nacionales el porcentaje de quienes muestran dificultades de integración es de un 7,7% mientras que entre los y las nacionales desciende a un 2,7%⁴¹.

En los casos más extremos, los conflictos entre iguales se traducen en acoso escolar o mobbing. Según se registra en el informe extraordinario del Ararteko *Infancias vulnerables*⁴², en el curso 2008/2009 de un total de 77 denuncias se identificaron **40 casos de maltrato**. Este informe

⁴⁰ Para ampliar información consultar apartado "Relaciones y conflictos entre iguales" en el capítulo Entorno e Integración Social.

⁴¹ GOBIERNO VASCO. Departamento de Empleo y Asuntos Sociales. Estadística de Demanda de Servicios Sociales (EDSS). 2006

⁴² ARARTEKO. Informe ordinario al Parlamento Vasco. Infancias Vulnerables. Ob. Cit.



resalta la concentración de este tipo de casos en Educación Secundaria, donde las agresiones físicas directas son una parte significativa de la agresión, siendo el incremento de las medidas de vigilancia la medida más usual o extendida.

No obstante el profesorado advierte que **el acoso comienza cada vez a edades más tempranas** (incluso en primaria). En 2009 en torno al 17% de la población vasca de primaria afirma sufrir a menudo o siempre en la escuela algún tipo de maltrato (verbal, social, físico, sexual, agresión a las pertenencias o ciberbullying), porcentaje similar al registrado en 2005 aunque levemente superior al de 2008 (15,50%). Entre los chicos los porcentajes son algo superiores con un 18% frente a un 15% de las chicas, tendencia similar a la registrada en años anteriores⁴³. Cabe apuntar también, que en la etapa adolescente **las tecnologías de la información y comunicación se han convertido en una nueva herramienta de acoso entre iguales** (etiquetar con fotos que no corresponden a la persona, sacar fotos de la persona y colgarlas, meterse en el twenty de otra persona y hacerse pasar por ella...).

TABLA 48: POBLACIÓN DE PRIMARIA VICTIMAS DE MALTRATO (a menudo o siempre). 2005, 2008 y 2009

2005	2008	2009
17.7	15.5	16.9

Fuente: GOBIERNO VASCO. Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa (ISEI-IVEI). El Maltrato entre iguales. 2009

TABLA 49: POBLACIÓN DE SECUNDARIA VICTIMAS DE MALTRATO (a menudo o siempre). 2005, 2008 y 2009

2005	2008	2009
11.9	10.6	11.9

Fuente: GOBIERNO VASCO. Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa (ISEI-IVEI). El Maltrato entre iguales. 2009

TABLA 50: DE DONDE SON LOS O LAS AGRESORAS SEGÚN LAS VICTIMAS DE PRIMARIA. 2008 Y 2009

	2008	2009
De mi clase	43.5	42.6
No está en mi clase, pero es de mi curso	15.7	23.5
De otro curso superior al mío	17.9	15.7
Personas ajenas al centro	14.9	11.5
De otro curso inferior al mío	7.9	6.7

Fuente: GOBIERNO VASCO. Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa (ISEI-IVEI). El Maltrato entre iguales. 2009

TABLA 51: DE DONDE SON LOS O LAS AGRESORAS SEGÚN LAS VICTIMAS DE SECUNDARIA. 2008 Y 2009

	2008	2009
De mi clase	46,5	48,2
No está en mi clase, pero es de mi curso	17,0	19,5
De otro curso superior al mío	16,2	13,8
Personas ajenas al centro	12,1	12,1
De otro curso inferior al mío	7,6	6,4

Fuente: GOBIERNO VASCO. Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa (ISEI-IVEI). El Maltrato entre iguales. 2009

⁴³ GOBIERNO VASCO. Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa (ISEI-IVEI). El Maltrato entre iguales. 2009



TABLA 52: DONDE OCURRE EL MALTRATO SEGÚN LAS VICTIMAS DE PRIMARIA. 2008 Y 2009

	2008	2009
En el patio	36.7	32.6
En la clase	16.5	16.6
En cualquier sitio	14.5	14.4
En el comedor	10.0	12.4
Fuera del centro, alumnado del centro	12.3	12.0
En los pasillos	5.7	6.8
En los aseos	4.2	5.3

Fuente: GOBIERNO VASCO. Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa (ISEI-IVEI). El Maltrato entre iguales. 2009

TABLA 53: DONDE OCURRE EL MALTRATO SEGÚN LAS VICTIMAS DE SECUNDARIA. 2008 Y 2009

	2008	2009
En el patio	20,6	20,4
En la clase	33,8	35,1
En cualquier sitio	16,3	15,1
En el comedor	5,0	5,2
Fuera del centro, alumnado del centro	11,3	11,1
En los pasillos	8,5	8,8
En los aseos	4,6	4,3

Fuente: GOBIERNO VASCO. Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa (ISEI-IVEI). El Maltrato entre iguales. 2009

TABLA 54: QUIEN EJERCE EL MALTRATO SEGÚN LAS VICTIMAS DE PRIMARIA. 2008 Y 2009

	2008	2009
Unos chicos	39,5	38,1
Un chico	23,2	22,7
Chicos y chicas	14,8	15,6
Unas chicas	11,7	11,8
Una chica	10,7	11,8

Fuente: GOBIERNO VASCO. Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa (ISEI-IVEI). El Maltrato entre iguales. 2009

TABLA 55: QUIEN EJERCE EL MALTRATO SEGÚN LAS VICTIMAS DE SECUNDARIA. 2008 Y 2009

	2008	2009
Unos chicos	42,9	44,3
Un chico	22,1	20,3
Chicos y chicas	16,4	16,9
Unas chicas	11,5	10,2
Una chica	7,1	8,3

Fuente: GOBIERNO VASCO. Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa (ISEI-IVEI). El Maltrato entre iguales. 2009



La carencia de herramientas para la resolución de conflictos entre iguales: una herencia de padres y madres y un producto de la sobreprotección

En cuanto a la resolución de los conflictos que se producen entre iguales, el informe Extraordinario del Ararteko *La Transmisión de Valores a Menores*⁴⁴ identifica algunas **relaciones y semejanzas entre las estrategias de afrontamiento utilizadas por padres y madres con hijos e hijas y la capacidad de resolución de conflictos** que éstas y esos tienen para abordar dificultades de relación con sus iguales.

Además, desde el sistema educativo se advierte de la relación existente entre **la carencia que el alumnado tiene de herramientas y habilidades para gestionar los conflictos** o para socializarse y el hecho de no haber tenido oportunidades de experimentación sin la supervisión de personas adultas, sobre todo en el caso del alumnado de primaria. Así, esta carencia se relaciona con **la sobreprotección familiar** ya que inhibe la responsabilidad sobre sus propios actos.

Aunque el alumnado vasco muestra mejores niveles de rendimiento que la media, el abandono prematuro, el absentismo y el fracaso escolar son expresiones de la desmotivación hacia el estudio

En los últimos años la tasa de escolarización de los jóvenes de entre 16 y 17 años ha crecido de forma notable, habiéndose generalizado la educación obligatoria hasta los 16 años y este hecho ha incrementado el nivel medio de formación de la población.

La CAPV muestra niveles de rendimiento mejores a los de otros territorios del entorno en materias como la ciencia, las matemáticas y la lectura ya que sus **porcentajes de inadecuación rondan el 15%** en la prueba PISA⁴⁵ mientras que a nivel estatal y europeo es superior –un 20% en el estado español-. La diferencia más significativa por género se detecta en la lectura, donde los porcentajes de inadecuación son sustancialmente superiores entre los chicos vascos.

TABLA 56: PUNTUACIONES MEDIAS EN LAS PRUEBAS DE PISA DE CIENCIAS, MATEMÁTICA Y LECTURA. CAPV Y OCDE. 2009

	CAPV	OCDE	Puntuación de los chicos
Puntuaciones medias en la prueba PISA de ciencias	495 puntos	501 puntos	493 puntos
Puntuaciones medias en la prueba PISA de matemáticas	510 puntos	496 puntos	502 puntos
Puntuaciones medias en la prueba PISA de lectura	494 puntos	493 puntos	469 puntos

Fuente: Gobierno Vasco. ISEI-IVEI. Instituto Vasco de Evaluación e Investigación. Informe PISA 2009

TABLA 57: PUNTUACIONES MEDIAS EN LAS PRUEBAS DE PISA DE CIENCIAS, MATEMÁTICA Y LECTURA SEGÚN SEXO. CAPV. 2009

	CAPV (chicos y chicas)	Puntuación de los chicos (*)
Puntuaciones medias en la prueba PISA de ciencias	495 puntos	493 puntos
Puntuaciones medias en la prueba PISA de matemáticas	510 puntos	502 puntos
Puntuaciones medias en la prueba PISA de lectura	494 puntos	469 puntos

(*) Los datos de puntuaciones masculinas corresponden al Informe PISA 2006.

Fuente: Gobierno Vasco. ISEI-IVEI. Instituto Vasco de Evaluación e Investigación. Informe PISA 2009

⁴⁴ ARARTEKO. La transmisión de valores a menores. Informe extraordinario del Ararteko. Ob. Cit.

⁴⁵ A través del Programa para la Evaluación Internacional de los alumnos (PISA), es posible conocer el rendimiento del alumnado (alumnado de 15 años) para las denominadas competencias clave - ciencias, matemáticas y lectura- además de poder comparar los resultados a nivel internacional.



TABLA 58: % DE INADECUADOS EN LAS PRUEBAS DE PISA DE CIENCIAS, MATEMÁTICA Y LECTURA. CAPV, ESPAÑA Y OCDE. 2009

%	CAPV	España	OCDE
% de inadecuados en la prueba PISA de ciencias	14%	19%	20%
% de inadecuados en la prueba PISA de matemáticas	15%	25%	25%
% de inadecuados en la prueba PISA de lectura	15%	20%	20%

Fuente: Gobierno Vasco. ISEI-IVEI. Instituto Vasco de Evaluación e Investigación. Informe PISA 2009

Sin embargo, existen aún retos que deben abordarse. En 2008 el porcentaje de jóvenes que abandonan prematuramente los estudios en el País Vasco se sitúa en un 14,7%, siendo mayor el porcentaje de chicos (18% de los chicos frente al 11% de las chicas). Aunque la CAPV no alcanza el objetivo establecido a nivel europeo para el 2010 -10% de abandono prematuro- es la comunidad autónoma que más se acerca a dicho objetivo siendo la media estatal de abandono prematuro de un 31%⁴⁶.

TABLA 59: ABANDONO PREMATURO DE LOS ESTUDIOS. 2008

	% total	% chicos	% en España
% de población de 18 a 24 años que ha abandonado prematuramente sus estudios	14,70%	18,10%	31,90%

Fuente: Gobierno Vasco. ISEI-IVEI. Instituto Vasco de Evaluación e Investigación. Sistema Vasco de Indicadores Educativos. 2008

En el caso de la educación primaria el porcentaje de finalización de la etapa a la edad teórica es de un 88%, porcentaje superior entre quienes estudian en centros privados y quienes estudian en modelo D (91% en ambos casos). En la etapa de la ESO el porcentaje es de un 84% y es aquí donde comienzan a advertirse las diferencias por sexo siendo mayor el número de chicas que superan la etapa a la edad teórica (69% frente a 59%). En bachillerato desciende a 6 de cada 10 el alumnado que finaliza a la edad teórica y se advierten diferencias notables en función del sexo (70% de chicas que aprueban en la edad teórica frente al 55% de los chicos)⁴⁷.

TABLA 60: FINALIZACIÓN DE ESTUDIOS A LA EDAD TEÓRICA DE FINALIZACIÓN. CURSO 2008/2009

	% total	% en centros privados	% en modelo D
% de alumnado que a los 12 años de edad (edad teórica para cursar determinado nivel o curso) ha completado la educación primaria con respecto al total de alumnado de dicha edad (relación porcentual entre el alumnado de 12 años matriculado en la ESO y el total de alumnado de dicha edad)	88,80%	91,60%	91,70%
	% total curso 2008/2009	% total curso 2003/2004	% chicas
% de alumnado que termina ESO sobre total población en edad teórica de finalización de ESO=16 años	84,30%	85,00%	87,90%
	% total curso 2008/2009	% total curso 2003/2004	% chicas
% de alumnado que termina bachiller sobre total población en edad teórica de finalización de bachillerato=18 años	62,60%	62,80%	70,20%

Fuente: Eustat. Estadística de la Actividad Escolar. Curso 2008/2009

Aunque la CAPV no muestra grandes desajustes en el abandono prematuro o en la edad teórica de finalización de los estudios parece necesario **avanzar en medidas que permitan, además de alcanzar los objetivos establecidos a nivel europeo, erradicar el fracaso escolar de los y las jóvenes vascas, sobre todo en el caso de los chicos y en las etapas de bachillerato y ESO**. En este sentido, diferentes estudios⁴⁸ recogen propuestas relativas a establecer un refuerzo mediante mecanismos que controlen o frenen el absentismo escolar y prevengan el

⁴⁶ GOBIERNO VASCO. Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa (ISEI-IVEI). Sistema Vasco de Indicadores Educativos. 2008

⁴⁷ Fuente: EUSTAT. Estadística de la Actividad Escolar. Curso 2008/2009

⁴⁸ GOBIERNO VASCO. Departamento de Empleo y Asuntos Sociales. Aproximación a las necesidades y demandas de la infancia y la adolescencia en la CAPV. Ob. Cit.



fracaso escolar en las primeras etapas (refuerzo de tutorías para un mayor seguimiento del alumnado mediante profesorado que cuente con formación orientada a este tipo de tareas, etc.).

Un 15% del alumnado vasco de 11 a 17 años manifiesta que no le gusta nada la escuela y la diferencia es realmente significativa en función del sexo ya que el porcentaje de chicos a los que no les gusta nada la escuela es de un 21% mientras que entre las chicas desciende a un 8%. La edad también es un factor determinante de manera que a medida que aumenta la edad incrementa la insatisfacción con la escuela. Así, un 7,8% de los y las menores de 11 a 12 años señala que no le gusta nada la escuela pero el porcentaje incrementa a un 21% entre quienes tienen 15 y 16 años⁴⁹.

TABLA 61: SATISFACCIÓN HACIA LA ESCUELA ENTRE EL ALUMNADO DE 11 A 17 AÑOS SEGÚN SEXO. 2006

%	Total	Chicos	Chicas
Me gusta mucho	19.6%	14.3	24.6
Me gusta un poco	38.6%	33.7	43.2
No me gusta mucho	25.4%	28.3	22.7
No me gusta nada	15.0%	21.6	8.9
No contesta	1.3%	2.1	0.6

Fuente: GOBIERNO DE ESPAÑA. Ministerio de Sanidad y Política Social. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)/Estudio sobre las conductas saludables de jóvenes escolarizados. 2006

TABLA 62: SATISFACCIÓN HACIA LA ESCUELA ENTRE EL ALUMNADO DE 11 A 17 AÑOS SEGÚN EDAD. 2006

%	11-12	13-14	15-16	17-18
Me gusta mucho	34.3	14.8	11.8	19.9
Me gusta un poco	40.1	39.5	31.7	43.9
No me gusta mucho	16.6	26.6	34.2	23.0
No me gusta nada	7.8	17.7	21.3	11.5
No contesta	1.3	1.4	1.0	1.6

Fuente: GOBIERNO DE ESPAÑA. Ministerio de Sanidad y Política Social. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)/Estudio sobre las conductas saludables de jóvenes escolarizados. 2006

TABLA 63: SATISFACCIÓN HACIA LA ESCUELA ENTRE EL ALUMNADO DE 11 A 17 AÑOS SEGÚN LUGAR DE RESIDENCIA (rural o urbano). 2006

%	Rural	Urbano
Me gusta mucho	17.8	20.4
Me gusta un poco	41.2	37.6
No me gusta mucho	27.2	24.7
No me gusta nada	12.7	15.9
No contesta	1.2	1.4

Fuente: GOBIERNO DE ESPAÑA. Ministerio de Sanidad y Política Social. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)/Estudio sobre las conductas saludables de jóvenes escolarizados. 2006

⁴⁹ GOBIERNO DE ESPAÑA. Ministerio de Sanidad y Política Social. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)/Estudio sobre las conductas saludables de jóvenes escolarizados. Ob. Cit.



TABLA 64: SATISFACCIÓN HACIA LA ESCUELA ENTRE EL ALUMNADO DE 11 A 17 AÑOS SEGÚN TITULARIDAD DEL CENTRO (público o privado). 2006

%	Privado	Público
Me gusta mucho	15.6	23.8
Me gusta un poco	38.8	38.4
No me gusta mucho	28.2	22.5
No me gusta nada	16.5	13.4
No contesta	0.9	1.8

Fuente: GOBIERNO DE ESPAÑA. Ministerio de Sanidad y Política Social. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)/Estudio sobre las conductas saludables de jóvenes escolarizados. 2006

TABLA 65: SATISFACCIÓN HACIA LA ESCUELA ENTRE EL ALUMNADO DE 11 A 17 AÑOS SEGÚN CAPACIDAD ADQUISITIVA FAMILIAR (baja, media o alta). 2006

%	Bajo	Medio	Alto
Me gusta mucho	28.4	17.4	18.2
Me gusta un poco	39.4	39.8	37.1
No me gusta mucho	17.2	25.7	29.9
No me gusta nada	14.0	15.9	13.8
No contesta	1.0	1.1	1.1

Fuente: GOBIERNO DE ESPAÑA. Ministerio de Sanidad y Política Social. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)/Estudio sobre las conductas saludables de jóvenes escolarizados. 2006

El **profesorado**⁵⁰ vincula este **descenso de la motivación hacia el estudio**, sobre todo en los niveles de secundaria, con la falta de cultura del esfuerzo que se ha instalado en la sociedad, con que no disfrutan con los logros o con los aprendizajes y con su menor autonomía e iniciativa. Por otro lado, la **obligatoriedad de que las y los adolescentes se mantengan en el sistema educativo hasta los 16 años**, eliminando la posibilidad de acceder a formación profesional, parece estar dificultando la labor del profesorado que tiene que enfrentarse a un alumnado totalmente desmotivado y que no quiere continuar con sus estudios.

⁵⁰ GOBIERNO VASCO. Departamento de Empleo y Asuntos Sociales. Aproximación a las necesidades y demandas de la infancia y adolescencia en la CAPV. Ob. Cit.



El ocio y tiempo libre

Un ocio pasivo, organizado, dirigido y que se ha orientado hacia el consumo

Parece que el ocio de niños, niñas y adolescentes hoy es más pasivo y tienen más peso las actividades sedentarias que no se desarrollan al aire libre con respecto a otras generaciones, especialmente, entre aquellos y aquellas que viven en zonas urbanas

En este sentido cobra importancia **garantizar el acceso a la práctica deportiva**, especialmente la que no pertenece al ámbito de la competición, a todos y todas las niñas y más concretamente conseguir frenar el abandono de la práctica deportiva en la etapa adolescente. En torno a un 32% de los y las niñas de entre 1 y 15 años realizaban algún entrenamiento deportivo o físico al menos varias veces a la semana en 2006, un 39% de ellos y sólo un 25% de ellas⁵¹, mientras que el porcentaje de adolescentes de entre 14 y 17 años que realizaba deporte después del colegio con la misma frecuencia era en 2007 del 17,3%⁵². En este sentido merecen especial mención los equipamientos deportivos de los centros escolares por cuanto resulta una forma sencilla de universalizar su práctica, se considera importante equiparar los equipamientos deportivos de los centros educativos públicos a los de los privados.

TABLA 66: FRECUENCIA DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS ENTRE LOS Y LAS ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS. 2007

%	Total
Casi todos los días	7.2
Más de una vez a la semana	10.1
Casi todas las semanas	6.8
Una vez al mes	3.2
Nunca o rara vez	4.5
No sabe/no contesta	1.5

Fuente: EMAKUNDE. Los y las adolescentes vascos. Una aproximación desde el empoderamiento

TABLA 67: ACTIVIDADES DEPORTIVAS “CASI TODOS LOS DÍAS” ENTRE LOS Y LAS ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS SEGÚN SEXO. 2007

%	Total	Chicos	Chicas	Diferencia
Casi todos los días	7.2	4.3	10.6	-6.3

Otra de las tendencias detectadas en los estudios recientes⁵³ es que el **ocio y tiempo libre de las y los más pequeños está totalmente organizado y dirigido, regulado por norma y bajo la supervisión o el control de alguna persona adulta** (las extraescolares, los campamentos, las ludotecas, etc.). Parece que una de las razones es la de **adaptarlo a las exigencias del mercado laboral** así, los espacios libres entre la escuela y la llegada de padres y madres a casa después del trabajo, se llenan con actividades extraescolares, con el objetivo de mantenerlos ocupados y ocupadas en espacios seguros y evitar que se aburran. En consecuencia **las y los niños están hiper estimulados** por factores externos y se aprecia un descenso en la capacidad creativa.

Las actividades de ocio y tiempo libre, en los últimos tiempos, se han orientado hacia el consumo en detrimento de actividades culturales que implican la autogestión y el desarrollo

⁵¹ INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA. Encuesta nacional de salud. 2006

⁵² EMAKUNDE. Los y las adolescentes vascos. Una aproximación desde el empoderamiento. Ob. Cit.

⁵³ GOBIERNO VASCO. Departamento de Empleo y Asuntos Sociales. Aproximación a las necesidades y demandas de la infancia y adolescencia en la CAPV. Ob. Cit.



de la capacidad creativa. Se advierte una gran diferencia en la oferta de ocio y tiempo libre de los distintos territorios que conforman la CAPV y se hace necesario promover la cultura, frente a las actividades de consumo cultural, desde el marco local y de forma gratuita con el objetivo de hacerla lo más accesible posible.

Algunos estudios ponen de relieve la importancia que para este colectivo tienen los espacios de relación y vínculo entre ellos y ellas y desde este punto de vista, se puede aludir a **la pertinencia de tomar conciencia de las necesidades del colectivo en la planificación urbanística de las ciudades** siendo necesario procurar lugares abiertos adecuados y seguros para el ocio de niños, niñas y adolescentes.

DIBUJO 5: TENDENCIAS IDENTIFICADAS POR PROFESORADO Y PADRES Y MADRES 2010

TENDENCIAS IDENTIFICADAS POR LAS FAMILIAS Y EL PROFESORADO

- Los **tipos de juegos y las fórmulas de relación** han cambiado: Juegos más individualistas y sedentarios
- Ocio **más pasivo**
- Ocio **dirigido y organizado**:
 - Generaciones hiper estimuladas
 - La sociedad actual sobrevalora la diversión y el juego
 - No hay espacio para el silencio y para aburrirse
 - En primaria la red de relaciones está demasiado conectada al mundo adulto
 - Descenso de la capacidad creativa de la infancia y la adolescencia
- Ocio **orientado al consumo**
- **Diferencias de género** en los tipos de juego y en las relaciones que se establecen
- El **ocio nocturno** más amplio que ha existido nunca

Incremento de actividades vinculadas al estudio: el auge de las extraescolares

Por otro lado, en la actualidad **el tiempo libre de los y las menores está cada vez más repleto de actividades vinculadas al estudio**. Concretamente los y las jóvenes vascas de 11 a 17 años dedican semanalmente en torno a una media de 1,64 horas a hacer los deberes fuera del horario escolar y son las chicas las que invierten algo más de tiempo (1,73 horas ellas y 1,54 horas ellos)⁵⁴. Parece haber una tendencia a que las **extraescolares relacionadas con academias de apoyo a las tareas escolares o el aprendizaje de idiomas o música sean impuestas por padres y madres**, en algunos casos por los malos resultados académicos del o la niña y en otros, para mejorar sus aprendizajes.

A medida que aumenta la edad las posibilidades de proponer actividades extraescolares y de escogerlas va aumentando progresivamente aunque, por lo general, son actividades que vienen desarrollando desde la época de primaria. Concretamente 9 de cada 10 menores de edad

⁵⁴ GOBIERNO DE ESPAÑA. Ministerio de Sanidad y Política Social. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)/Estudio sobre las conductas saludables de jóvenes escolarizados. Ob. Cit.



de entre 14 y 17 años de la CAPV señalan poder decidir sobre las actividades que realizan en su tiempo libre⁵⁵.

Aunque las eligen, a esta edad, la inversión de tiempo en algunas extraescolares y su exigencia aumentan y este es uno de los motivos por lo que **en la adolescencia se tiene la percepción de disponer de menos tiempo libre que en primaria**. Atendiendo a algunos datos estadísticos se advierte que un 8,5% de los y las menores vascas de 14 a 17 años declara estresarse en su tiempo libre. El estrés está más presente en las chicas que en los chicos (10,1% de chicas estresadas frente a un 6,8% de los chicos)⁵⁶.

TABLA 68: GRADO DE ACUERDO O DESACUERDO CON LA IDEA DE SENTIRSE ESTRESADO/A ENTRE EL ALUMNADO DE 15 A 18 AÑOS SEGÚN SEXO. 2006

	Total	Chicos	Chicas
Muy de acuerdo	2.7	3.0	2.5
De acuerdo	5.8	3.8	7.6
Ni de acuerdo ni desacuerdo	16.6	16.1	17.1
En desacuerdo	42.1	37.0	46.5
Muy en desacuerdo	28.0	33.2	23.4
No contesta	4.7	6.9	2.9

Fuente: GOBIERNO DE ESPAÑA. Ministerio de Sanidad y Política Social. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)/Estudio sobre las conductas saludables de jóvenes escolarizados. 2006

TABLA 68: GRADO DE ACUERDO O DESACUERDO CON LA IDEA DE SENTIRSE ESTRESADO/A ENTRE EL ALUMNADO DE 15 A 18 AÑOS SEGÚN EDAD. 2006

	15-16	17-18
Muy de acuerdo	4.1	1.0
De acuerdo	6.6	4.9
Ni de acuerdo ni desacuerdo	17.6	15.5
En desacuerdo	35.0	50.4
Muy en desacuerdo	29.3	26.4
No contesta	7.3	1.7

Fuente: GOBIERNO DE ESPAÑA. Ministerio de Sanidad y Política Social. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)/Estudio sobre las conductas saludables de jóvenes escolarizados. 2006

TABLA 70: GRADO DE ACUERDO O DESACUERDO CON LA IDEA DE SENTIRSE ESTRESADO/A ENTRE EL ALUMNADO DE 15 A 18 AÑOS SEGÚN LUGAR DE RESIDENCIA (rural o urbano). 2006

	Rural	Urbano
Muy de acuerdo	2.8	2.7
De acuerdo	8.5	4.8
Ni de acuerdo ni desacuerdo	15.9	16.9
En desacuerdo	37.7	43.8
Muy en desacuerdo	30.4	27.0
No contesta	4.7	4.8

Fuente: GOBIERNO DE ESPAÑA. Ministerio de Sanidad y Política Social. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)/Estudio sobre las conductas saludables de jóvenes escolarizados. 2006

⁵⁵ Ibidem

⁵⁶ Ibidem



TABLA 71: GRADO DE ACUERDO O DESACUERDO CON LA IDEA DE SENTIRSE ESTRESADO/A ENTRE EL ALUMNADO DE 15 A 18 AÑOS SEGÚN TITULARIDAD DEL CENTRO (público o privado). 2006

	Privado	Publico
Muy de acuerdo	1.4	3.9
De acuerdo	4.4	7.0
Ni de acuerdo ni desacuerdo	16.1	17.1
En desacuerdo	42.4	41.8
Muy en desacuerdo	31.6	24.9
No contesta	4.0	5.3

Fuente: GOBIERNO DE ESPAÑA. Ministerio de Sanidad y Política Social. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)/Estudio sobre las conductas saludables de jóvenes escolarizados. 2006

TABLA 72: GRADO DE ACUERDO O DESACUERDO CON LA IDEA DE SENTIRSE ESTRESADO/A ENTRE EL ALUMNADO DE 15 A 18 AÑOS SEGÚN CAPACIDAD ADQUISITIVA FAMILIAR (baja, media o alta). 2006

	Baja	Media	Alta
Muy de acuerdo	5.7	1.6	2.7
De acuerdo	11.5	3.7	5.9
Ni de acuerdo ni desacuerdo	14.9	17.6	16.3
En desacuerdo	41.1	43.5	41.6
Muy en desacuerdo	24.1	27.5	30.9
No contesta	2.7	6.2	2.7

Fuente: GOBIERNO DE ESPAÑA. Ministerio de Sanidad y Política Social. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)/Estudio sobre las conductas saludables de jóvenes escolarizados. 2006

Un ocio más individualista: juegos de ordenador o consola, televisión e Internet

También se advierte de que los juegos y las fórmulas de relación que conllevan han cambiado y **cada vez están más presentes juegos individualistas**. Las y los niños pasan más tiempo solos y solas que en épocas anteriores y que las nuevas tecnologías tengan, cada vez, una mayor presencia implica también que pasan más tiempo jugando en solitario.

Casi 2 de cada 10 menores de 11 a 17 años (17,8%) se dedica a jugar con el ordenador o la consola (incluye playstation, xbox, gamecube, etc.) alrededor de 2 horas al día o más entre semana, pero se detectan diferencias en función del sexo o el lugar de residencia. Entre los chicos un 23% juega durante este tiempo mientras que en el caso de las chicas el porcentaje desciende casi a la mitad (12%). En el entorno urbano la proporción es del 19% de la población menor y en el entorno rural del 14%⁵⁷.

TABLA 73: TIEMPO DEDICADO A JUGAR CON EL ORDENADOR O LA CONSOLA (INCLUYE PLAYSTATION, XBOX, GAMECUBE, ETC.) LA POBLACIÓN DE 11 A 17 AÑOS SEGÚN SEXO. 2006

	Total	Chicos	Chicas
Ninguna	41.8	32.2	50.7
Aproximadamente media hora al día	19.8	18.2	21.4
Aproximadamente una hora al día	17.3	21.3	13.5
Aproximadamente dos horas al día	8.8	11.2	6.5
Aproximadamente tres horas al día	4.6	5.6	3.6
Aproximadamente cuatro horas al día	2.3	3.7	1.1
Aproximadamente cinco horas al día	1.2	1.7	0.8
Aproximadamente seis horas al día	0.3	0.6	0.1
Aproximadamente siete horas al día	0.6	0.7	0.5
No contesta	3.3	4.9	1.8

Fuente: GOBIERNO DE ESPAÑA. Ministerio de Sanidad y Política Social. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)/Estudio sobre las conductas saludables de jóvenes escolarizados. 2006

⁵⁷ Ibidem



TABLA 74: TIEMPO DEDICADO A JUGAR CON EL ORDENADOR O LA CONSOLA (INCLUYE PLAYSTATION, XBOX, GAMECUBE, ETC.) LA POBLACIÓN DE 11 A 17 AÑOS SEGÚN EDAD . 2006

	11-12	13-14	15-16	17-18
Ninguna	39.6	36.9	40.1	53.4
Aproximadamente media hora al día	26.1	20.7	17.0	15.0
Aproximadamente una hora al día	15.4	18.7	18.5	15.6
Aproximadamente dos horas al día	8.2	8.7	11.0	6.9
Aproximadamente tres horas al día	2.7	5.0	4.8	5.6
Aproximadamente cuatro horas al día	0.8	3.2	3.1	1.9
Aproximadamente cinco horas al día	2.1	1.4	0.6	0.7
Aproximadamente seis horas al día	0.0	0.2	0.6	0.6
Aproximadamente siete horas al día	1.2	0.5	0.7	0.0
No contesta	3.8	4.7	3.6	0.3

Fuente: GOBIERNO DE ESPAÑA. Ministerio de Sanidad y Política Social. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)/Estudio sobre las conductas saludables de jóvenes escolarizados. 2006

Es justo apuntar también el aspecto positivo que conlleva el **dominio de las tecnologías de la información y la comunicación** (Internet, móvil, etc.). El colectivo maneja más información que las generaciones anteriores y puede desarrollar **nuevas formas de gestionar la información**, más ágiles y eficientes lo que le confiere una **capacidad multitarea y una lógica menos lineal**.

Frente al auge de las tecnologías de la información y la comunicación la lectura es una actividad cada vez menos presente entre la infancia y la adolescencia. **En torno a un 25% de los y las menores de 11 a 17 años de la CAPV señala no leer nunca libros en su tiempo libre** (un 22% si atendemos a los datos estatales) pero sobre todo son los chicos los que menos leen (un 29% de chicos no lee nunca en su tiempo libre frente a un 19% de las chicas)⁵⁸. Concretamente los y las adolescentes leen al año entre 0 y 3 libros⁵⁹.

TABLA 75: TIEMPO DEDICADO A LEER LIBROS ENTRE LA POBLACIÓN DE 11 A 17 AÑOS SEGÚN SEXO. 2006

	Total	Chicos	Chicas
No realizo esta actividad	24.6	29.9	19.8
2 o 3 veces al mes o rara vez	25.3	24.1	26.4
Una vez a la semana aproximadamente	15.3	14.8	15.8
Dos veces a la semana o más	27.4	22.1	32.3
No contesta	7.4	9.1	5.8

Fuente: GOBIERNO DE ESPAÑA. Ministerio de Sanidad y Política Social. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)/Estudio sobre las conductas saludables de jóvenes escolarizados. 2006

TABLA 76: TIEMPO DEDICADO A LEER LIBROS ENTRE LA POBLACIÓN DE 11 A 17 AÑOS SEGÚN EDAD. 2006

	11-12	13-14	15-16	17-18
No realizo esta actividad	8.1	28.9	31.5	28.4
2 o 3 veces al mes o rara vez	21.5	20.3	26.9	34.8
Una vez a la semana aproximadamente	16.0	15.9	13.4	16.0
Dos veces a la semana o más	48.9	25.6	18.8	16.8
No contesta	5.5	9.4	9.4	4.0

Fuente: GOBIERNO DE ESPAÑA. Ministerio de Sanidad y Política Social. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)/Estudio sobre las conductas saludables de jóvenes escolarizados. 2006

El informe Extraordinario del Ararteko *La Transmisión de Valores a Menores*⁶⁰ señala la **televisión como un elemento que ha ido perdiendo peso entre algunos sectores de la juventud y la adolescencia**, que se decantan por el uso del ordenador que permite una

⁵⁸ Ibidem

⁵⁹ ARARTEKO. La transmisión de valores a menores. Informe extraordinario del Ararteko. Ob. Cit.

⁶⁰ Ibidem



comunicación permanente y una privacidad absoluta dentro del hogar. A pesar de ello la tele sigue siendo un elemento clave en el ocio de los y las menores vascos, como elemento trasmisor de valores y que está presente en los distintos momentos de tiempo libre (a la noche, antes de ir a la escuela y al salir de clase).

Mas de la mitad (55,7%) de la población vasca de 11 a 17 años ve la TV (incluyendo vídeos y DVDs) alrededor de 2 horas al día o más entre semana, el porcentaje es algo menor en el entorno rural donde se sitúa en un 49% frente al 58% de la población del entorno urbano. Además, es destacable que un 15,7% de la población menor ve la tele durante 4 horas o más al día entre semana⁶¹.

TABLA 77: TIEMPO DEDICADO A LEER LIBROS ENTRE LA POBLACIÓN DE 11 A 17 AÑOS SEGÚN SEXO. 2006

	Total	Chicos	Chicas
Ninguna	5.8	6.9	4.8
Aproximadamente media hora al día	13.4	11.9	14.9
Aproximadamente una hora al día	20.3	19.4	21.1
Aproximadamente dos horas al día	24.3	23.4	25.2
Aproximadamente tres horas al día	15.7	15.0	16.4
Aproximadamente cuatro horas al día	7.6	7.9	7.4
Aproximadamente cinco horas al día	4.9	5.1	4.7
Aproximadamente seis horas al día	1.4	2.1	0.7
Aproximadamente siete horas al día	1.8	1.9	1.8
No contesta	4.7	6.4	3.1

Fuente: GOBIERNO DE ESPAÑA. Ministerio de Sanidad y Política Social. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)/Estudio sobre las conductas saludables de jóvenes escolarizados. 2006

TABLA 78: TIEMPO DEDICADO A LEER LIBROS ENTRE LA POBLACIÓN DE 11 A 17 AÑOS SEGÚN EDAD. 2006

	11-12	13-14	15-16	17-18
Ninguna	10.6	3.9	2.9	6.8
Aproximadamente media hora al día	20.1	12.3	11.2	10.3
Aproximadamente una hora al día	25.0	15.9	19.6	22.5
Aproximadamente dos horas al día	16.1	26.6	26.8	27.1
Aproximadamente tres horas al día	10.0	17.3	19.5	15.1
Aproximadamente cuatro horas al día	4.7	9.7	7.4	8.2
Aproximadamente cinco horas al día	5.2	4.1	3.6	7.2
Aproximadamente seis horas al día	1.4	1.9	1.6	0.2
Aproximadamente siete horas al día	1.4	2.5	2.6	0.4
No contesta	5.3	5.9	4.7	2.2

Fuente: GOBIERNO DE ESPAÑA. Ministerio de Sanidad y Política Social. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)/Estudio sobre las conductas saludables de jóvenes escolarizados. 2006

⁶¹ GOBIERNO DE ESPAÑA. Ministerio de Sanidad y Política Social. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)/Estudio sobre las conductas saludables de jóvenes escolarizados. Ob. Cit.



TABLA 79: ACTIVIDADES CON LAS QUE SE SIENTE SATISFECHO EL ALUMNADO DE PRIMARIA Y SECUNDARIA. 2010

PRIMARIA	Actividades deportivas
	Compartir tiempo con amigos y amigas
	Ver la televisión
	Jugar a la consola o al video juego
	Ordenador e Internet
	Juegos de mesa, ajedrez, etc.
SECUNDARIA	Excursiones, salidas y visitas a otros familiares
	Patinar, andar en bicicleta y actividades de esparcimiento al aire libre
	Compartir tiempo con amigos y amigas, novio o novia
	Salir de fiesta
	Ordenador, Internet
	Ver la televisión
SECUNDARIA	Jugar a video juegos
	Descansar, dormir, estar en el sofá
	Actividades deportivas
	Patinar, bicicleta, actividades de esparcimiento al aire libre

Fuente: GOBIERNO VASCO. Aproximación a las necesidades y demandas de la infancia y la adolescencia en la CAPV. 2010

TABLA 80: ACTIVIDADES CON LAS QUE SE SIENTE INSATISFECHO EL ALUMNADO DE PRIMARIA Y SECUNDARIA. 2010

PRIMARIA	Estudio, lectura y tareas escolares
	Extraescolares de apoyo a las tareas escolares, aprendizaje de idiomas y música
	Colaborar con las tareas del hogar
SECUNDARIA	Estudio y tareas escolares
	Madrugar
	Tareas domésticas
	Extraescolares de apoyo al estudio y de aprendizaje de idiomas
SECUNDARIA	Reuniones y eventos familiares

Fuente: GOBIERNO VASCO. Aproximación a las necesidades y demandas de la infancia y la adolescencia en la CAPV. 2010

TABLA 81: ACTIVIDADES QUE DESEARÍA REALIZAR EL ALUMNADO DE PRIMARIA Y SECUNDARIA. 2010

PRIMARIA	Más tiempo para jugar y ver la televisión
	No tener obligaciones escolares ni familiares
	Realizar actividades deportivas "límite" (puenting, alpinismo, paracaídas, etc.)
SECUNDARIA	Visitar parques de atracciones (Disney, Port Aventura, etc.)
	No tener límites horarios y poder salir por las noches de fiesta (más locales, ambiente, fiestas, etc.)
	No tener obligaciones familiares o escolares
	Conducir, tener coche o moto
	Tener más tiempo libre para el ordenador y para ver la tele
	Poder dormir más
SECUNDARIA	Viajar, conocer a personas de otras culturas, estudiar en otro país



TABLA 82: ACTIVIDADES QUE REALIZA EL ALUMNADO DE PRIMARIA Y SECUNDARIA EN FUNCIÓN DE CON QUIÉN, CUÁNDO Y DONDE. 2010

ME GUSTA	QUÉ	CON QUIÉN	CUÁNDO	DÓNDE
PRIMARIA	Actividades deportivas	Grupo de iguales	Principalmente entre semana	Espacio abiertos y cerrados
	Compartir tiempo con amigos y amigas	Grupo de iguales	Principalmente el fin de semana	Espacios abiertos y cerrados
	Ver la televisión	Soledad o en familia	Entre semana y el fin de semana	Espacio cerrado
	Jugar a la consola o al video juego	Soledad, con un hermano o hermana o con el grupo de iguales	Entre semana y el fin de semana	Espacio cerrado
	Ordenador e Internet	Soledad	Principalmente el fin de semana	Espacio cerrado
	Juegos de mesa, ajedrez, etc.	Con padres y madres y miembros de la familia extensa	Fin de semana	Espacio cerrado
	Excursiones, salidas y visitas a otros familiares	Con la familia	Fin de semana	Espacio abierto y cerrado
	Patinar, andar en bicicleta y actividades de esparcimiento al aire libre	Con la familia	Fin de semana	Espacio abierto
SECUNDARIA	Compartir tiempo con amigos y amigas ,novio o novia	Grupo de iguales	Entre semana y fin de semana	Espacios abiertos y cerrados
	Salir de fiesta	Grupo de iguales	Fin de semana	Espacios abiertos y cerrados
	Ordenador, Internet	Soledad	Entre semana y fin de semana	Espacios cerrados
	Ver la televisión	Soledad o en familia	Entre semana y fin de semana	Espacios cerrados
	Jugar a video juegos	Soledad, hermanos o hermanas y grupo de iguales	Entre semana y fin de semana	Espacios cerrados
	Descansar, dormir, estar en el sofá	Soledad	Entre semana y Fin de semana	Espacios cerrados
	Actividades deportivas	Grupo de iguales	Entre semana	Espacios abiertos y cerrados
Patinar, bicicleta, actividades de esparcimiento al aire libre	Grupo de iguales	Fin de semana	Espacios abiertos	
NO ME GUSTA				
PRIMARIA	Estudio, lectura y tareas escolares	Grupo de iguales y soledad	Entre semana y fin de semana	Espacio cerrado
	Extraescolares de apoyo a las tareas escolares, aprendizaje de idiomas y música	Grupo de iguales	Entre semana	Espacio cerrado
	Colaborar con las tareas del hogar	Familia	Fin de semana	Espacio cerrado
SECUNDARIA	Estudio y tareas escolares	Grupo de iguales y soledad	Entre semana	Espacio cerrado
	Madrugar	Soledad	Entre semana	Espacio cerrado
	Tareas domésticas	Soledad y familia	Entre semana y fin de semana	Espacio cerrado
	Extraescolares de apoyo al estudio y de aprendizaje de idiomas	Grupo de iguales	Entre semana	Espacio cerrado
	Reuniones y eventos familiares	Familia	Fin de semana	Espacio abierto o cerrado



El entorno

En general, **las y los niños y adolescentes se encuentran satisfechos con el entorno en el que viven** (barrio, pueblo...). En el **entorno rural** se detecta una importante vinculación y sentimiento de arraigo y pertenencia. Entre las cuestiones que concentran la mayor insatisfacción para la población infantil y adolescente destacan las pocas actividades que se desarrollan en la zona y las incomodidades que generan las obras por el ruido y los obstáculos que suponen. En los **entornos urbanos** se destaca el tráfico, el hacinamiento de viviendas, la suciedad, la contaminación o la falta de naturaleza como aspectos poco satisfactorios.

TABLA 83: SATISFACCIÓN CON EL ENTORNO DEL ALUMNADO DE PRIMARIA DE 6 A 9 AÑOS SEGÚN LUGAR DE RESIDENCIA (RURAL O URBANO). 2010

	RURAL		URBANO	
¿Cómo lo dibujan?	Aparecen puentes, iglesias, el río, un campo de fútbol. Y se refieren a su pueblo como bonito, pequeño, con un río donde coger sapaburus, con campo, etc.		Aparecen elementos como carreteras, coches y edificios altos. Cuando aparece hierba o árboles se mezcla el mundo de la fantasía y la realidad. Algunos y algunas preferían dibujar el pueblo de otros familiares o de amigos y amigas	
¿Qué les gusta?	Monte Bosques Piscina Plazas	Parque Río Fuentes Bares- tiendas de golosinas	Espacios de juego y esparcimiento al aire libre Espacios comerciales y de consumo (sobre todo chicas)	
¿Qué no les gusta?	Obras Perros grandes Suciedad en el río	Algunas personas No hay tiendas (Chicas)	Obras Coches Violencia	Ruido Suciedad Aspecto de la ciudad

Fuente: GOBIERNO VASCO. Aproximación a las necesidades y demandas de la infancia y la adolescencia en la CAPV. 2010

TABLA 84: SATISFACCIÓN CON EL ENTORNO DEL ALUMNADO DE PRIMARIA DE 9 A 12 AÑOS SEGÚN LUGAR DE RESIDENCIA (RURAL O URBANO). 2010

ENTORNO RURAL		ENTORNO URBANO	
Me gusta	No me gusta	Me gusta	No me gusta
Monte	Las obras	Los jardines	Las obras
Bosques	La escuela	Los parques	Las cacas de perro
La piscina	Los moros	Mi casa	Mis vecinas que huelen mal
Hay muchas plazas	Los extranjeros	Los museos	La basura
El parque	La iglesia	Los pinchos	El tráfico
El frontón	No hay tiendas de ropa	El equipo de fútbol	Los semáforos
El río	Perros grandes	Las tiendas	La gente desagradable
Las fiestas	La suciedad en el río	Las plazas	Los parques están vacíos o llenos de tiendas
La casa de música Las tienda de golosinas	Algunas personas	El colegio está cerca	La comida sana
Los bares	Los amigos de mi hermano	El bar de un amigo	La casa abandonada en mi barrio
Las fuentes	Los gitanos	La pista de atletismo	El pino enfrente de mi casa
El cine	El patio de la escuela es pequeño	La piscina	El proyecto de recogida de basuras puerta a puerta
Mi casa	El patio de la escuela es pequeño	Ir al chino	No hay vigilancia
Los puentes	La pista verde no está cubierta	El campo de fútbol	Poca naturaleza
El campo de fútbol	No hay para skate	La ciudad no es muy grande	Demasiadas casas cerca de la mía
La granja de mi padre	Frontón pequeño	Mi barrio	
El pueblo es pequeño Verde	Frontón pequeño	La ikastola está cerca de casa	
La pizzería	Los vecinos gritan	El cine	
Las casas bonitas		El polideportivo	
El barracón y la balsa			
El campo			

Fuente: GOBIERNO VASCO. Aproximación a las necesidades y demandas de la infancia y la adolescencia en la CAPV. 2010



TABLA 85: SATISFACCIÓN CON EL ENTORNO DEL ALUMNADO DE SECUNDARIA QUE RESIDEN EN ENTORNO RURAL SEGÚN SEXO. 2010

CATEGORIA	PALABRAS ASOCIADAS	
	Chicas	Chicos
Aspectos utilizados en la descripción del entorno	Tranquilo, pequeño, vacío, solitario, no tienen nada, pequeño, aburrido, txungo, rallante, no hay nada interesante, alto, poca cosa, no hay locales suficientes, el mejor pueblo del mundo, rodeado de montes, es un pueblo perfecto, el mejor pueblo del universo, tiene animales, me encanta, hay coches, hay contaminación	Verde, bonito, alegría e ilusión, tranquilo, seguridad, bonito, precioso, montañoso, mola, aburrido, mar, fashion.
Descripciones sobre las personas del entorno	Personas de todo tipo, gente de Ortuella, marginados, mala gente, antisocial, la gente de aquí es del pueblo y está orgullosa, está la típica persona que reparte caramelos, tenemos las típicas maruhas, tenemos al típico que fastidia a los niños, son baserritarras	Multirracial, conoces a todo el mundo, vecinos, gente mala.
Lugares y personas significativas para las y los adolescentes	Mi familia, mi casa, el cahlé.	Mi perro, mi familia, mi casa, mis amigos, recuerdos, el txoko.
Actividades al aire libre y espacios abiertos y de esparcimiento	Las huertas, las casetas, la naturaleza, andar en bici, bosques, granjas, ir a ver el amanecer, ir a ver el atardecer	Jugar en la naturaleza, hacer casetas, hacer chavolas en el bosque, piscina.
Fiestas-Bares	Bares	Alcohol, mucha fiesta, conciertos.

Fuente: GOBIERNO VASCO. Aproximación a las necesidades y demandas de la infancia y la adolescencia en la CAPV. 2010

TABLA 86: SATISFACCIÓN CON EL ENTORNO DEL ALUMNADO DE SECUNDARIA QUE RESIDEN EN ENTORNO URBANO SEGÚN SEXO. 2010

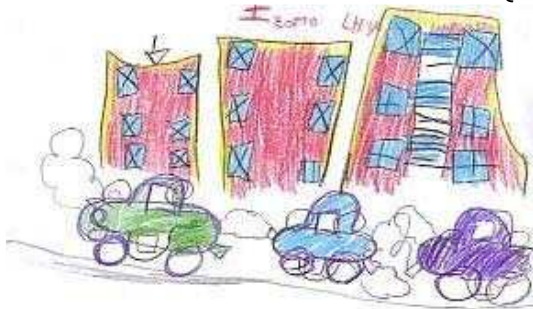
CATEGORIA	PALABRAS ASOCIADAS	
	Chicas	Chicos
Descripciones positivas sobre el entorno	Seguridad, bonito, tranquilidad, pasarlo bien	Cercanía, tranquilidad, precioso, seguro.
Descripciones negativas del entorno	Tienen que asfaltar algunas calles, no hay supermercados cerca, que haya trabajo, que no haya tanta gente de fuera, aislado, peleas	Moros que pasan
Lugares abiertos para el esparcimiento	Ría, parque de Doña Casilda	Montes, parque, polideportivo, paseos
Fiestas-Locales-Bares	Ambiente, fiesta, gaztetxe, lonjas, pozas	Lonja, bares, fiestas
Personas	Amigos, ambiente de barrio, gente de barrio, gente fuera de la ikastola, jóvenes, gente de toda EH, conocer gente nueva, mucha gente	Amigos, gente, amigos del futbol, familia.
Lugares, entidades o personas significativas para el municipio o barrio	Mi casa, Donostia, San Roque, el lugar donde he crecido y vivido toda mi vida, Aiete, Amara, La Salle, Pio Baroja, Zubi zurí, Artxandape, Begoñazpi, Pupi, Desuto, Iñaki Azkuna, Calle Ripa, Ría 2000, Javi Martínez, Athletic, Universidad de Desuto, Calle Principae de Viana, BEC	Solokoetxe, Casco, Barrika, Bilbao, Instituto, Prim-Fika, Santutxu, Uribarri, La Peña, Lizeo de Axular, Mi casa, Hernani, Metro, Carretera, Escolapios, San Mamés.
Cultura-Turismo	Museos, Guggenheim	Euskera, cultura, la misma cultura, las mismas costumbres, turismo
Consumo	Tiendas, tiendas de chuche, Zubiarte, Bidarte	Tiendas, Ikea, Mega-Park
Transporte	Autobuses, tren de alta velocidad	Coches, tranvía
Policía	Policía	Policía

Fuente: GOBIERNO VASCO. Aproximación a las necesidades y demandas de la infancia y la adolescencia en la CAPV. 2010



Según el último *Censo de Población y Vivienda* publicado, un **29%** de los y las jóvenes vascos de menos de 20 años (un 31% en el caso de la población infantil de 0 a 4 años) **residía en una vivienda situada en un entorno con pocas zonas verdes**, si bien a nivel estatal este porcentaje asciende a un 66%. Por otra parte, **3 de cada 10 menores y jóvenes** residen en una vivienda con **problemas de ruido** –porcentaje también considerablemente inferior a la media estatal 47%⁶²-. El mismo censo establece en un **13% el porcentaje de jóvenes menores de 20 años que reside en una vivienda con problemas de delincuencia o vandalismo en la zona** – a nivel estatal este porcentaje se duplica, 30%-.⁶³

DIBUJO 6: MUESTRA GRÁFICA DE LA VISIÓN QUE TIENE EL ALUMNADO DE PRIMARIA SOBRE SU ENTORNO



Alumnado que reside en el entorno urbano



Alumnado que reside en el entorno rural

Fuente: GOBIERNO VASCO. Aproximación a las necesidades y demandas de la infancia y la adolescencia en la CAPV. 2010

Se produce una asimilación de inmigración con exclusión e inseguridad

El estudio cualitativo *Una aproximación a las necesidades y demandas de la infancia y la adolescencia en la CAPV*⁶⁴ revela que la pobreza y la exclusión generan inseguridad, sobre todo, a las y los niños y adolescentes que viven en zonas urbanas. Además, entre niños, niñas y adolescentes se produce una **asimilación casi automática de inmigración con exclusión** y, por tanto, con inseguridad. Un 17% de jóvenes de 15 a 19 años de la CAPV señala que le incomodaría tener como vecino o vecina a personas inmigrantes extranjeras⁶⁵.

⁶² INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (INE). Censo de Población y Vivienda. 2001.

⁶³ Ibidem

⁶⁴ GOBIERNO VASCO. Departamento de Empleo y Asuntos Sociales. Aproximación a las necesidades y demandas de la infancia y la adolescencia en la CAPV. Ob. Cit.

⁶⁵ GOBIERNO VASCO. Departamento de Cultura. Informe Juventud Vasca Ob. Cit.

En esta misma línea el informe Extraordinario del Ararteko *La Transmisión de Valores a Menores*⁶⁶ señala que aunque en general puede decirse que el colectivo muestra tasas de aceptación mayores que de rechazo, el asunto más preocupante es el de la inmigración ya que, por ejemplo, **casi una tercera parte de los niños y niñas de 8 a 10 años prefiere que no haya niños y niñas inmigrantes en su clase**. En la adolescencia también se advierte esta tendencia y parece que en esta edad los principales motivos se relacionan con las excesivas ayudas económicas destinadas a personas extranjeras así como la creencia de que son fuente de conflictos socio-económicos.

El mapa de valores en la infancia y la adolescencia está estrechamente relacionado con la familia y los medios de comunicación

Es necesario tener en cuenta el peso que tiene el mundo adulto en la configuración del mapa de valores de la infancia y la adolescencia ya que tal y como se señala en el citado informe del Ararteko **el universo de valores de los y las niñas más pequeñas está muy ligado a las personas mayores que les rodean** pues aún no han iniciado la etapa de separación de su pensamiento del de las personas mayores por lo que es el aprendizaje el que condiciona lo que piensan⁶⁷.

Otro agente con gran influencia en la **transmisión de valores a la infancia y la adolescencia** – especialmente relacionados con la imagen o la violencia-son los **medios de comunicación**, por lo que se hace necesario prestar atención y poner límite a los mensajes que emite (también en lo que respecta a su contribución a la etiquetación del colectivo adolescente en la medida en que ofrece una imagen negativa del mismo).⁶⁸

La reducción y precariedad de la red social en la infancia y la adolescencia como resultado de la “cultura del miedo”

Distintos agentes trasladan constantemente mensajes sobre la peligrosidad del entorno con la idea de que las y los niños y adolescentes mantengan actitudes preventivas. El desarrollo de estas **estrategias preventivas** orientadas a evitar situaciones definidas como “inseguras” o “peligrosas” se produce, sobre todo, en la adolescencia. Estas estrategias, tal y como señalan las y los adolescentes, se relacionan con evitar aquellas zonas inseguras de la ciudad, el barrio o el municipio en el que residen e ir acompañados o acompañadas por el grupo de iguales cuando se hace necesario transitar por esas zonas. El reciente estudio cualitativo ya citado⁶⁹ evidencia que este tipo de estrategias está más presente en las chicas, fundamentalmente porque padres y madres envían mensajes diferentes sobre la peligrosidad del entorno a chicos y a chicas.

Esta cultura del miedo, de la que beben también las familias, aumenta el control que se ejerce sobre la infancia y la adolescencia de manera que tienen menos posibilidades de desarrollar su autonomía en relación al entorno (estar solos y solas en la calle, moverse por distintas zonas...). **Esto, a su vez, se traduce en un descenso del número de relaciones sociales y del tiempo que niños, niñas y adolescentes pasan en la calle**. Las escasas posibilidades que tienen de relacionarse libremente en el entorno sin la supervisión de una persona adulta hace que las y los niños y adolescentes, sobre todo en la etapa infantil, tengan redes de relación cada vez más

⁶⁶ ARARTEKO. La transmisión de valores a menores. Informe extraordinario del Ararteko. Ob. Cit.

⁶⁷ ARARTEKO. La transmisión de valores a menores. Informe extraordinario del Ararteko. Ob. Cit.

⁶⁸ Ibidem

⁶⁹ GOBIERNO VASCO. Departamento de Empleo y Asuntos Sociales. Aproximación a las necesidades y demandas de la infancia y la adolescencia en la CAPV. Ob. Cit.



precarias que pueden derivar en dificultades de socialización y capacidades limitadas para relacionarse con otros y otras.

TABLA 87: PELIGROS Y CONFLICTOS IDENTIFICADOS POR EL ALUMNADO DE PRIMARIA Y SECUNDARIA. 2010

	PRIMARIA	SECUNDARIA
Peligros identificados y conflictos en el entorno	Personas extranjeras y de etnia gitana Exclusión y pobreza Zonas peligrosas Problemas de convivencia vecinal (falta de aparcamientos)	Grupo de iguales Personas extranjeras Exclusión y pobreza Zonas peligrosas Vigilancia y control
Tendencias detectadas	Entre las y los más pequeños hay un sentimiento de seguridad en el entorno más arraigado Discurso mitificado sobre los peligros y el mundo adulto. La exclusión y pobreza se interpreta como molesta. Asunción de conflictos y de discursos que no son propios.	Discursos más realistas sobre la peligrosidad del entorno. Diferencia de género en el sentimiento de seguridad. Un discurso más elaborado y modulado sobre la exclusión y el fenómeno de la inmigración. Identifican claramente zonas peligrosas en la ciudad.

Fuente: GOBIERNO VASCO. Aproximación a las necesidades y demandas de la infancia y la adolescencia en la CAPV. 2010

Las nuevas tecnologías para la información y comunicación inciden sobre las fórmulas de relación

Las relaciones entre iguales van adquiriendo un peso central en la vida del o la menor a medida que aumenta su edad. Este suele ser el espacio en el que, sobre todo, las y los adolescentes sienten que tienen que tomar más decisiones. **Los y las jóvenes vascas de entre 14 y 17 años parecen mostrarse muy satisfechas con sus amistades** ya que califican esta relación con una nota media de **un 8,68 sobre 10**, dato más alto al registrado a nivel estatal⁷⁰. Sin embargo, en torno a un 9,5% de jóvenes de entre 14 y 17 años de la CAPV parece tener dificultades a la hora de hacer amistades nuevas, un porcentaje ligeramente superior a la media estatal que ronda el 8,4%. En el caso de los y las jóvenes que residen en el entorno urbano el porcentaje de quienes muestran dificultades para tener nuevas amistades es superior al de quienes residen en un entorno rural (10% frente a un 8,3% del entorno rural)⁷¹.

Es obvio que las fórmulas de relación en la adolescencia se han visto notablemente influidas por el desarrollo de las **tecnologías para la información y comunicación**. Así, un 35,6% de los y las jóvenes vascos de entre 14 y 17 años dice tener al menos un o una buena amiga a quien ha conocido por Internet y que no conoce en persona y un 32% declara chatear por Internet con sus amigos y amigos dos o más veces por semana. Ambos datos son similares a los que se registran a nivel estatal⁷².

En este marco se hace necesario prestar atención al riesgo que puede suponer que en torno a **4 de cada 10 adolescentes aporte información real y personal en el chat** y que un **20% acceda a citarse personalmente con personas desconocidas**⁷³. Pero estas tecnologías también son utilizadas para **comunicarse con su red de amistades** y el colectivo reivindica los

⁷⁰ MINISTERIO DE SANIDAD Y POLÍTICA SOCIAL DEL GOBIERNO DE ESPAÑA. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)/Estudio sobre las conductas saludables de jóvenes escolarizados. Ob. Cit.

⁷¹ Ibidem

⁷² MINISTERIO DE SANIDAD Y POLÍTICA SOCIAL DEL GOBIERNO DE ESPAÑA. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)/Estudio sobre las conductas saludables de jóvenes escolarizados. Ob. Cit.

⁷³ EMAKUNDE. Los y las adolescentes vascos. Un acercamiento desde el empoderamiento. Ob. Cit.



aspectos positivos que tienen para ello. Existe la idea de que hay cosas que resulta más fácil comunicar a través de estos medios, por ejemplo, cuestiones que provocan pudor o vergüenza o temas de difícil abordaje.

Relaciones entre iguales en la adolescencia marcadas por estilos de comunicación poco respetuosos y actitudes sexistas

Por otro lado, los estudios⁷⁴ ponen de manifiesto que las relaciones entre iguales, sobre todo en la adolescencia, se basan en **estilos de comunicación poco respetuosos** heredados de aquellos que imperan en el mundo adulto. De manera específica advierten de que las **relaciones actuales entre chicos y chicas adolescentes** están influidas por discursos y valores que reciben desde los medios de comunicación y que **tienen un carácter marcadamente sexista**. En este sentido, se advierte una rígida diferenciación de roles de género que debido a la extensión del discurso generalizado de la existencia de igualdad entre hombres y mujeres, genera confusión entre las chicas que no identifican las agresiones y conductas sexistas y, por tanto, no se defienden ante ellas.

Descenso del interés de la adolescencia por su entorno cercano. No visualizan posibilidades reales de participación

La infancia y la adolescencia de hoy **crece y vive en un contexto de mayor libertad, lo que les proporciona mayores posibilidades de pensar y opinar con mayor libertad**. Por ello, se señala la espontaneidad y cercanía como características que definen a las nuevas generaciones. Se destaca su mentalidad más abierta debido a la diversidad de situaciones que viven (por ejemplo viajan más desde la infancia por lo que acumulan más experiencias) y de personas que conocen así como la menor presión religiosa a la que están sometidos y sometidas -un 43% de la población vasca de 15 a 29 años se declara agnóstica o atea-⁷⁵.

A pesar de ello, se advierte un descenso de interés y curiosidad por las cosas que pasan en su entorno, sobre todo, entre las y los adolescentes y destaca el desconocimiento existente en la adolescencia sobre las posibilidades de participación en la toma de decisiones que se produce en su entorno más cercano. Son pocos los casos en los que identifican espacios donde poder participar en esta toma de decisiones y cuando los visualizan consideran que su voz no será tenida en cuenta debido a su edad o que este tipo de espacios no permiten una participación real.

El informe Extraordinario del Ararteko *La Transmisión de Valores a Menores*⁷⁶ señalaba en 2008 la **ausencia de interés de la adolescencia por temas religiosos, políticos y culturales** tanto en su escala cognitiva como en sus actividades cotidianas y el escaso tiempo dedicado a ella. De ahí que no resulte extraño que un 12% de la población joven de 15 a 29 años de la CAPV asocie la política al desinterés y al aburrimiento, un mismo porcentaje a la corrupción y al dinero y un 24% asocia la política a las mentiras y a las palabras sin contenido⁷⁷.

⁷⁴ GOBIERNO VASCO. Departamento de Empleo y Asuntos Sociales. Aproximación a las necesidades y demandas de la infancia y la adolescencia en la CAPV. Ob. Cit.

⁷⁵ GOBIERNO VASCO. Departamento de Cultura. Informe Juventud Vasca Ob. Cit.

⁷⁶ ARARTEKO. La transmisión de valores a menores. Informe extraordinario del Ararteko. Ob. Cit.

⁷⁷ GOBIERNO VASCO. Departamento de Cultura. Informe Juventud Vasca Ob. Cit.



- **Apenas se plantean participar** (principalmente en primaria). No visualizan las estrategias ni espacios de participación, no lo asumen como un derecho y no creen que la participación posibilite el cambio o el logro de sus propios objetivos
- **Se asume la realidad tal cual es**, existen quejas pero no propuestas de cambio ni vías para poder hacerlo
- Los y las niñas más pequeñas, asocian, en mayor medida, la toma de decisiones con cargos políticos, alcaldes, etc. es decir, en una **esfera alejada de su realidad**.

Fuente: GOBIERNO VASCO. Aproximación a las necesidades y demandas de la infancia y la adolescencia en la CAPV. 2010

La proyección de futuro vinculada a modelos y estilos de vida con un cierto carácter conservador y materialista

A pesar de los cambios que se detectan en las nuevas generaciones, niños, niñas y adolescentes **siguen hoy día reproduciendo los modelos existentes en la sociedad**, tanto los aprendidos en las familias como los adquiridos de nuevos modelos de referencia (deportistas de élite, modelos de pasarela o revista, personajes televisivos, etc.). El estudio cualitativo mencionado⁷⁸ recoge información sobre las expectativas que los y las adolescentes tienen en relación con su futuro y hace notar que **siguen existiendo diferencias en función del sexo en cuanto a los estudios o los trabajos que desearían realizar** (los chicos hablan de astronauta, ingeniero, etc. y las chicas de esteticista, profesora) si bien se produce una incorporación de las niñas a escenarios de futuro relacionados con profesiones tradicionalmente asociadas al mundo masculino. También destaca que sus expectativas **se vinculan con modelos o estilos de vida con un cierto carácter conservador y materialista** (escenarios basados en la estabilidad y la tenencia de dinero, una vida en pareja y con hijos e hijas, casa propia, trabajo estable, etc.).

⁷⁸ GOBIERNO VASCO. Departamento de Empleo y Asuntos Sociales. Aproximación a las necesidades y demandas de la infancia y la adolescencia en la CAPV. Ob. Cit.



¿Cómo os veis dentro de diez años?

- Estudiando y por un tiempo en Inglaterra o Francia haciendo una estancia de estudio
- Estudiando, compartiendo piso y con hijos o hijas, trabajando y viajando
- Estudiando, viajando y trabajando los fines de semana
- Estudiando a muerte hasta que no empiece a trabajar
- Compartiendo piso con amigos o amigas, trabajando para ahorrar y poder ir al extranjero

Chicos:

- Trabajando en temas de electricidad, electrónica
- Estudiando fuera de mi ciudad
- Trabajando de mecánico, con pareja sin casarme e intentaría vivir en mi propia casa
- Trabajando con pareja (lo intentaré por lo menos) sin hijos/as
- Estudiando y trabajando el fin de semana, con pareja pero sin hijos/as y en mi propia casa
- Trabajando y estudiando medicina viviendo con mis padres pero con pareja
- Trabajando o estudiando, con pareja pero sin hijos/as y en casa de mis padres, cuando gane dinero pensaré cómo conseguir una casa para mí
- Trabajando como bombero con pareja pero sin hijos/as y en mi propia casa

Chicas:

- Trabajando, con pareja y con una hija
- Estudiando astronomía, en mi propia casa y con pareja pero sin hijos/as
- Estudiando en la universidad, en mi casa y con pareja
- Con un niño pequeño, trabajando en prácticas y estudiando medicina, con pareja y casa propia
- Terminando los estudios de interiorismo y buscando trabajo y viviendo en un chalé con pareja pero sin hijos/as hasta los 28, después tendré hijos/as
- Trabajaré en una tienda el fin de semana y lo compaginaré con los estudios, con pareja pero sin casarme y en casa de mis padres hasta conseguir dinero para alquilar un piso.

TABLA 90: DESCRIPCIÓN DE LOS VALORES DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA SEGÚN EL PROFESORADO Y PADRES Y MADRES. 2010

PRIMARIA

- Comienza a detectarse faltas de respeto en la comunicación con el grupo de iguales y con padres y madres
- A esta edad comienzan a ser muy "marquistas" y se detectan comportamientos clasistas
- La relación entre iguales en este grupo se centra mucho en la comparación "*pues no se quién tiene o no se quién hace*"
- Las relaciones sociales en este grupo de edad son excesivamente cerradas y reducidas al ámbito escolar. Consideran que, a veces, no tienen habilidades sociales para relacionarse
- El profesorado manifiesta que las y los niños ya no saben jugar solos y solas ni hacer nada si no van obtener un premio a cambio. Esta idea la relacionan con una falta de autonomía entre las y los niños y con el modelo americano que fomenta la competitividad a través de premios.
- El profesorado señala que el tiempo que pasan viendo la televisión afecta a cómo ven el mundo en este grupo de edad. Desde la televisión se envían mensajes totalmente estereotipados sobre los roles de género o las relaciones de pareja (ponen como ejemplo Disney Chanel)

SECUNDARIA

- La adolescencia es un periodo vital que se ha alargado y adelantado
- Comienzan a tener inseguridades (en este ciclo se muestran más nerviosos y muy inseguros e inseguras, esto empieza a los 12-14 años)
- La sociedad y los padres y madres les exigen que sean los y las mejores. Hay mucha presión por los resultados, lo que genera estrés y ansiedad
- Muestran poco interés por las cosas que ocurren a su alrededor
- Son muy exigentes con sus derechos "*todo lo ven como derechos, sin esfuerzo consiguen todos sus derechos*" y tienen claro que la familia y la sociedad les protegen, a veces, hasta con independencia de sus actos
- Saben que los actos delictivos que puedan realizar no son punibles y eso les proporciona un cierto poder. Tienen gran poder y lo ejercen
- Se produce un conflicto entre derechos y obligaciones. Controlan los derechos a nivel teórico y los plantean



- siempre, sin embargo, la sobre protección que ejerce la familia y la sociedad en general sobre ellos y ellas hace que sean poco conscientes de sus obligaciones o que estas estén siempre a un segundo nivel
- Quieren lograr todo sin esfuerzo, su sueño es trabajar poco y ganar mucho dinero. Los modelos que transmiten la televisión y la sociedad en general es de algunas personas que logran hacerse ricas sin ningún esfuerzo y es el nuevo signo de éxito social
 - Se evidencia un descontrol emocional importante a la hora de abordar las cosas que les ocurren “*están totalmente descontrolados*”. Parece que existen dificultades entre las y los adolescentes para gestionar de manera adecuada sus emociones
 - El comportamiento de las y los adolescentes se ha vuelto más compulsivo ya que viven en una sociedad con muchas posibilidades y en un mundo complejo
 - El profesorado detecta actitudes y comportamientos homófobos

Fuente: GOBIERNO VASCO. Aproximación a las necesidades y demandas de la infancia y la adolescencia en la CAPV. 2010

TABLA 91: ASPECTOS POSITIVOS DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA SEGÚN EL PROFESORADO Y PADRES Y MADRES. 2010

PROFESORADO	PADRES Y MADRES
<ul style="list-style-type: none"> - Mayor confianza y cercanía con las personas adultas - Un mayor manejo de la información, si bien, no parecen estar haciendo un uso adecuado de la misma - Una mayor preparación, si bien, el nivel de exigencia de resultados es también mayor - Manejo de las tecnologías de la comunicación (Internet, móvil, etc.) - Viven en contextos con mayor libertad lo que les proporciona una mayor espontaneidad en sus relaciones y en la comunicación con el mundo adulto. - Se muestran más críticos con las cuestiones que les parecen que reducen su libertad, sin embargo, “<i>luego no saben argumentar</i>” 	<ul style="list-style-type: none"> - Son capaces de desarrollar tareas variadas en un mismo momento, por ejemplo, cuando están en Internet están consultando información y bajándose música o chateando con los amigos al mismo tiempo - Tienen otra manera de gestionar la información y de absorberla con procesos mentales más ágiles y eficientes. En este sentido son como más adultos y adultas dentro de su edad, en cuanto a la cantidad de información que son capaces de manejar en un momento - Cuentan con un mayor número de posibilidades y de acceso a más información “son la generación de las oportunidades” Esta generación viajará a más sitios y conocerá lugares y personas distintas. - Su mentalidad es más abierta debido a la diversidad de situaciones y personas que conocen. Además se muestran más abiertos hacia el mundo - Las relaciones con padres y madres y profesorado (en general con el mundo adulto) son más cercanas y existe una mayor comunicación. - Ha desaparecido la presión cristiana del pecado y la concepción del mundo como bueno en contraposición a la malo sin posibilidad de intermedios lo que les ofrece más posibilidades y vivencias que pueden afrontar desde la tranquilidad - Tienen mayor libertad, aunque el precio a pagar son las dificultades de las familias y el profesorado para establecer límites y normas - Se muestran más pacíficos y dialogantes

Fuente: GOBIERNO VASCO. Aproximación a las necesidades y demandas de la infancia y la adolescencia en la CAPV. 2010



Situaciones de riesgo y desprotección social

La lucha contra la pobreza y la exclusión social de la población menor de edad, que está casi siempre en el origen de las situaciones de explotación, debe ocupar un lugar preponderante en los objetivos de intervención. **El riesgo de no poder disponer de ingresos económicos potencialmente suficientes para hacer frente a la cobertura de las necesidades más elementales está presente en el 6% de la población menor de 15 años en 2008**, algo superior a la de 2004 (5,3%) y por encima del riesgo de pobreza para el conjunto de la población que se sitúa en un 4,1%⁷⁹.

En 2008 **casi 2 de cada 10 menores se encuentran en riesgo de ausencia de bienestar** (insuficiencia de recursos económicos para hacer frente, en el corto plazo, a los gastos habituales que son considerados como necesarios para mantener los niveles mínimos de bienestar y comodidad esperados en una determinada sociedad), un porcentaje algo superior a los datos del 2004 (17,70%). Sin embargo, esta incidencia se cifra en un 14% para la población vasca en general, por lo que se vuelve a corroborar la mayor incidencia de la pobreza en la población infantil⁸⁰.

Para completar esta visión, se hace necesario tener en cuenta los indicadores de pobreza de las familias con prole dependiente. Así, según la encuesta de hogares, en 2008 un **34% de los hogares vascos con prole dependiente cuenta con ingresos insuficientes para hacer frente a gastos extraordinarios**. Otro **12% carece de ingresos suficientes para hacer frente al pago de los estudios** de sus hijos e hijas y también son un **12% los hogares vascos con prole dependiente que carecen de ingresos suficientes para contratar a una persona para el cuidado de sus criaturas**. Todas estas situaciones de insuficiencia de ingresos afectan, en mayor medida, a las familias monoparentales. En los casos más extremos, los hogares vascos con prole dependiente muestran problemas para la **cobertura de necesidades básicas** en un porcentaje que duplica al existente en 2004 -5,35% en 2008 frente al 2,79% en 2004-⁸¹.

TABLA 92: HOGARES CON INGRESOS INSUFICIENTES PARA HACER FRENTE A GASTOS EXTRAORDINARIOS. 2008

Tipos de hogar	Hogares	Tasa de incidencia	Tasa de incidencia grave	Índice de prioridad	Índice de importancia	Índice de gravedad
Unipersonal	144.598	44,2	26,8	11,4	0,765	0,607
Pluripersonal no familiar	11.011	45,9	24,6	7,8	0,745	0,535
Familiar sin núcleo	13.259	26,1	14,6	6,4	0,758	0,559
Conyugal preparental	47.080	32,3	17,2	6,5	0,729	0,531
Parental con prole dependiente	284.791	32,0	15,9	4,6	0,719	0,498
Parental con prole no dependiente	88.486	28,9	14,5	4,5	0,715	0,504
Conyugal posparental	124.377	29,2	12,9	8,7	0,697	0,444
Posconyugal con prole dependiente	24.724	63,3	41,1	7,8	0,778	0,650
Posconyugal con prole no dependiente	38.814	36,4	23,9	6,1	0,773	0,658
Monoparental con prole dependiente	1.522	41,9	27,3	0,0	0,774	0,652
Monoparental con prole no dependiente	766	79,6	35,3	15,4	0,778	0,444
Pollinuclear	14.949	47,2	24,4	4,3	0,702	0,516
Total	794.378	35,1	18,8	6,8	0,734	0,537

Fuente: Departamento de Empleo y Asuntos Sociales. Encuesta de hogares 2008.

⁷⁹ GOBIERNO VASCO. Departamento de Empleo y Asuntos Sociales. Encuesta de hogares 2004 y 2008.

⁸⁰ Ibidem

⁸¹ Ibidem



TABLA 93: HOGARES CON INGRESOS INSUFICIENTES PARA COSTEAR LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS E HIJAS. 2008

Tipos de hogar	Hogares	Tasa de incidencia	Tasa de incidencia grave	Índice de prioridad	Índice de importancia	Índice de gravedad
Unipersonal	144.598	0,2	0,1	0,0	0,574	0,467
Pluripersonal no familiar	11.011	1,9	1,9	0,0	1,000	1,000
Familiar sin núcleo	13.259	1,2	0,0	0,0	0,600	0,000
Conyugal preparental	47.080	0,8	0,0	0,0	0,600	0,000
Parental con prole dependiente	284.791	10,9	5,2	0,5	0,710	0,475
Parental con prole no dependiente	88.486	0,3	0,0	0,0	0,600	0,000
Conyugal posparental	124.377	0,4	0,2	0,0	0,689	0,487
Posconyugal con prole dependiente	24.724	28,6	19,1	0,5	0,802	0,668
Posconyugal con prole no dependiente	38.814	0,8	0,2	0,2	0,711	0,277
Monoparental con prole dependiente	1.522	7,5	0,0	0,0	0,600	0,000
Monoparental con prole no dependiente	766	0,0	0,0	0,0		
Polinuclear	14.949	18,0	7,2	0,8	0,619	0,398
Total	794.378	5,4	2,7	0,2	0,717	0,493

Fuente: Departamento de Empleo y Asuntos Sociales. Encuesta de hogares 2008.

TABLA 94: HOGARES CON INGRESOS INSUFICIENTES PARA CONTRATAR UNA PERSONA QUE CUIDE DE LOS HIJOS E HIJAS. 2008

Tipos de hogar	Hogares	Tasa de incidencia	Tasa de incidencia grave	Índice de prioridad	Índice de importancia	Índice de gravedad
Unipersonal	144.598	0,0	0,0	0,0	0,000	0,000
Pluripersonal no familiar	11.011	0,0	0,0	0,0	0,000	0,000
Familiar sin núcleo	13.259	0,0	0,0	0,0	0,000	0,000
Conyugal preparental	47.080	0,0	0,0	0,0	0,000	0,000
Parental con prole dependiente	284.791	11,2	6,7	0,4	0,766	0,602
Parental con prole no dependiente	88.486	0,2	0,2	0,0	0,800	1,000
Conyugal posparental	124.377	0,0	0,0	0,0	0,000	0,000
Posconyugal con prole dependiente	24.724	17,7	15,1	0,6	0,897	0,853
Posconyugal con prole no dependiente	38.814	0,3	0,3	0,0	0,800	1,000
Monoparental con prole dependiente	1.522	18,1	18,1	9,0	0,901	1,000
Monoparental con prole no dependiente	766	0,0	0,0	0,0	0,000	0,000
Polinuclear	14.949	6,2	3,2	0,0	0,645	0,512
Total	794.378	4,8	3,0	0,2	0,779	0,635

Fuente: Departamento de Empleo y Asuntos Sociales. Encuesta de hogares 2008.

Pero también es importante considerar otras situaciones de desprotección. Así, por ejemplo, los casos en los que la Administración asume la **guarda o tutela de menores de edad**⁸² se cifra en más de 2000 en el año 2008.⁸³ En 2007 casi 1.400 menores de edad se encontraban en acogimiento residencial o acogimiento familiar administrativo. El 22% contaba con un acogimiento familiar administrativo, es decir, había sido acogido o acogida por una familia que se comprometía a velar por el o la menor, tenerle en su compañía, alimentarla, educarla y procurarle una formación⁸⁴.

En 2009 entre los distintos **servicios sociales** especializados de las diputaciones de Bizkaia, Gipuzkoa y Araba vinculados con la atención psicológica, los malos tratos, la intervención familiar, intervención con adolescentes e intervención con familias de etnia gitana, se han atendido en torno a 2.000 casos de menores de edad. Casi la mitad (47%) son casos de

⁸² La guarda se trata de casos en los que una persona o institución pública recibe a un menor temporalmente y por voluntad de los titulares de su patria potestad, asumiendo la obligación de velar por el menor, tenerlo en su compañía, cuidarlo, alimentarlo, educarlo y procurarle una formación integral. Por su parte, la tutela consiste en proveer de tutor al menor de edad que carece de ascendientes o que, teniéndolos no pueden cumplir con la patria potestad.

⁸³ MINISTERIO DE SANIDAD Y POLÍTICA SOCIAL. Observatorio de la Infancia. Boletín de Datos Estadísticos de Medidas de Protección a la Infancia. 2008

⁸⁴ Ibidem



menores atendidos/as en los programas y servicios de Bizkaia (concretamente 47% en Bizkaia, 15% en Álava y 38% en Gipuzkoa)⁸⁵.

En 2010 se han registrado un total de **1034 victimizaciones de población menor de 18 años por malos tratos y delitos contra la libertad sexual** y en el 38% de los casos el autor o autora pertenecía al entorno familiar, un porcentaje superior al del 2008 (32%)⁸⁶. Por otra parte, en 2007, un total de 49 menores, el 77% chicos, contaba con medidas impuestas por delito de violencia filio-parental, un número superior al de 2004 cuando fueron 31 los y las menores a los y las que se les impusieron este tipo de medidas -entonces 9 de cada 10 eran chicos, lo que parece indicar que el incremento ha sido sobre todo femenino⁸⁷.

TABLA 95: VICTIMIZACIONES DE MENORES DE EDAD POR MALOS TRATOS Y DELITOS CONTRA LA LIBERTAD SEXUAL, POR TIPO, SEGÚN RELACIÓN CON EL AUTOR Y SEXO. 2009 Y 2010

	2009					2010				
	Entorno familiar		No familiar			Entorno familiar		No familiar		
	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Total	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Total
Total de delitos	232	198	134	146	710	216	153	117	132	618
Total de faltas	14	19	210	254	497	17	9	140	250	416
Total	246	217	344	400	1.207	233	162	257	382	1.034

Fuente: GOBIERNO VASCO. Departamento de Interior

En 2007 se registraron un total de 3.045 **infracciones** instruidas en la Fiscalía de Menores, el 64% en Bizkaia. Los delitos más habituales están relacionados con las lesiones, los daños y los hurtos mientras que entre las faltas más comunes destacan las vinculadas a la propiedad y las faltas hacia la persona⁸⁸.

TABLA 96: INFRACCIONES INSTRUIDAS EN FISCALÍA DE MENORES. FALTAS Y DELITOS. TERRITORIOS HISTÓRICOS Y CAPV. 2007

		ARABA	GIPUZKOA	BIZKAIA	EUSKADI
DELITOS	Daños	29	102	380	511
	Hurtos	39	78	349	466
	Robos con fuerza	11	56	140	207
	Robos o hurtos de uso	2	39	64	105
	Robos con violencia o intimidación	0	44	180	224
	Contra la seguridad del tráfico	3	10	5	18
	Contra la salud pública	1	11	2	14
	Contra la libertad sexual	3	14	21	38
	Lesiones	26	122	446	594
	Contra la vida e integridad física	0	2	0	2
	Violencia doméstica y de género	13	29	65	107
	Otros	2	52	8	62
FALTAS	Propiedad	30	98	169	297
	Personas	20	100	144	264
	Otras	4	129	3	136
	Total	183	886	1976	3045

Fuente: Departamento de justicia, empleo y seguridad social. III Plan de Justicia Juvenil en la CAPV.

⁸⁵ Departamento de Acción Social de la Diputación Foral de Bizkaia, Departamento de Política Social de la Diputación Foral de Gipuzkoa y Departamento de Política Social de la Diputación Foral de Araba

⁸⁶ Fuente: Departamento de Interior de Gobierno Vasco. Petición expresa.

⁸⁷ GOBIERNO VASCO. Departamento de Justicia y Administración Pública. III Plan de Justicia Juvenil de la CAPV. 2007

⁸⁸ Departamento de Justicia y Administración Pública



Por último, es necesario destacar el importante auge que ha tenido en la sociedad vasca el incremento de los menores extranjeros no acompañados por cuanto a la atención que es necesaria destinar desde distintos recursos. A 31 de diciembre de 2009, se contabilizan en la CAPV un total de **576 menores extranjeros no acompañados acogidos** en alguno de los centros de las tres Diputaciones Forales, si bien asciende a 1.275 el total de menores extranjeros no acompañados que están siendo o han sido acogidos en algún centro a lo largo de este año. Además representan un total de 587 los y las menores nuevos que han sido atendidos, esto es, que no habían estado previamente en ningún centro⁸⁹.

TABLA 97: MENORES EXTRANJEROS NO ACOMPAÑADOS EN LA CAPV. 2009

Número de población extranjera menor de 18 años no acompañada	576
Número de menores extranjeros no acompañados acogidos en alguno de los centros de las tres Diputaciones Forales a lo largo de este año	1.275
Número de menores extranjeros no acompañados "nuevos" acogidos en alguno de los centros de las tres Diputaciones Forales a lo largo de este año	587

⁸⁹ ARARTEKO. Informe Ordinario al Parlamento Vasco Ob. Citada





ikuspegi@k

Gizarte Gaien Behatokiak
Observatorios de Asuntos Sociales



EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO

Departamento de Empleo
y Asuntos Sociales

Enplegu eta Gizarte
Gaietako Saila